

UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS



TESIS

**“EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS(AS) Y LA PANDEMIA
POR COVID-19, EN LA I.E.I 649, LIMA 2020”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ABOGADA

AUTORA: Monzón Cruz, Rosario

ASESOR: Ponce E Ingunza, Félix

HUÁNUCO – PERÚ

2021

U

D

H



TIPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

- Tesis (X)
- Trabajo de Suficiencia Profesional ()
- Trabajo de Investigación ()
- Trabajo Académico ()

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo de estudios en derechos sustantivos y procesales en constitucional, civil, penal, laboral, tributario, administrativo y empresarial.

AÑO DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (2018-2019)

CAMPO DE CONOCIMIENTO OCDE:

Área: Ciencias sociales

Sub área: Derecho

Disciplina: Derecho

DATOS DEL PROGRAMA:

Nombre del Grado/Título a recibir: Título

Profesional de Abogada

Código del Programa: P33

Tipo de Financiamiento:

- Propio (X)
- UDH ()
- Fondos Concursables ()

DATOS DEL AUTOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 40166920

DATOS DEL ASESOR:

Documento Nacional de Identidad (DNI): 22402569

Grado/Título: Doctor en ciencias de la educación

Código ORCID: 0000-0003-0712-1414

DATOS DE LOS JURADOS:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	DNI	Código ORCID
1	Chamoli Falcon, Andy Williams	Doctor en gestión empresarial	43664627	0000-0002-2758-1867
2	Peralta Baca, Hugo Baldomero	Abogado	22461001	0000-0001-5570-7124
3	Montaldo Yerena, Ruth Mariksa	Magister en gestión pública	22408350	0000-0002-5081-6310



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, siendo las 11:15 horas del día 23 del mes de SEPTIEMBRE del año dos mil veintiuno, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunieron la sustentante y el Jurado calificador mediante la plataforma virtual Google meet integrado por los docentes:

Dr. Andy Williams Chamoli Falcón	:	Presidente
Abg. Hugo Baldomero Peralta Baca	:	Secretario
Mtra. Ruth Mariksa Montaldo Yerena	:	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 1380-2021-DFD-UDH de fecha 16 de septiembre de 2021, para evaluar la Tesis intitulada **"EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS(AS) Y LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LA I.E.I 649, LIMA 2020"**, presentado por la Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas Rosario MONZÓN CRÚZ para optar el Título profesional de Abogada.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: Exposición y Absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo cuantitativo de 13 y cualitativo de SUFICIENTE

Siendo las 13:16 horas del día 23 del mes de SEPTIEMBRE del año 2021 los miembros del jurado calificador Ratificados firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Dr. Andy Williams Chamoli Falcón
Presidente

.....
Abg. Hugo Baldomero Peralta Baca
Secretario

.....
Mtra. Ruth Mariksa Montaldo Yerena
Vocal



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



RESOLUCIÓN N° 1380-2021-DFD-UDH
Huánuco, 16 de septiembre de 2021.

Visto, el ID 312112-0000000223 de fecha 02 de septiembre de 2021 presentado por la bachiller **Rosario MONZÓN CRÚZ**, quien pide fecha y hora de sustentación de tesis, llevado a cabo en el Ciclo de Asesoramiento para la Tesis profesional intitulado: **“EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS(AS) Y LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LA I.E.I 649, LIMA 2020”**, para optar el título profesional de abogada;

CONSIDERANDO:

Que, el Art. 14° numeral 1 del Reglamento de Grados y Títulos del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas vigente para el caso determina las diversas modalidades al cual el Graduando puede acogerse para obtener el Título Profesional de Abogada.

Que, mediante Resolución N° 292-2015-R-CU-UDH de fecha 16 de marzo de año 2015 se crea el ciclo de Asesoramiento para la tesis profesional- CATP/DERECHO del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas, en atención al Art. 36 del Reglamento General de Grados y Títulos de la UDH;

Que, mediante Resolución N° 657-2021-DFD-UDH que declara **APROBAR** el Proyecto de Investigación intitulado: **“EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS(AS) Y LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LA I.E.I 649, LIMA 2020”** presentado por la bachiller **Rosario MONZÓN CRÚZ** del Programa Académico de Derecho y Ciencias Políticas de la UDH

Que, mediante Resolución N° 1141-2021-DFD-UDH de fecha 25 de agosto de 2021 el Dr. Félix PONCE E INGUNZA, Asesor del Proyecto de Investigación intitulado: **“EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS(AS) Y LA PANDEMIA POR COVID-19, EN LA I.E.I 649, LIMA 2020”**, aprueba el informe final de la Investigación;

Que, con Resolución N° 1192-2021-DFD-UDH de fecha 01 de septiembre de 2021, se declara apta a la bachiller para sustentar la Tesis;

Que, en cumplimiento al Art. 29 del Reglamento de Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional del Programa Académico de Derecho y CC.PP vigente para el caso y a mérito del documento de visto, es pertinente emitir la Resolución de Jurado y señalar fecha y hora para su Sustentación;

Estando a lo dispuesto en los Art. 44° de la Nueva Ley Universitaria N° 30220; inc. n) del Art. 44° del Estatuto de la Universidad de Huánuco; Reglamento de Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 466-2016-R-CU-UDH del 23 de mayo de 2016 y a las atribuciones del Decano conferida mediante Resolución N°795-2018-R-CU-UDH de fecha 13 de julio de 2018;



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Ciclo de Asesoramiento para la Tesis Profesional



RESOLUCIÓN N° 1380-2021-DFD-UDH
Huánuco, 16 de septiembre de 21.

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - **DESIGNAR** al Jurado Calificador para examinar a la Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas, doña **Rosario MONZÓN CRÚZ** para obtener el Título Profesional de **ABOGADA** por la modalidad de Trabajo de Investigación Científica (Tesis), llevado a cabo en el Ciclo de Asesoramiento para la Tesis profesional; a los siguientes docentes:

Dr. Andy Williams Chamoli Falcón	:	Presidente
Abg. Hugo Baldomero Peralta Baca	:	Secretario
Mtra. Ruth Mariksa Montaldo Yerena	:	Vocal

Artículo Segundo. - Señalar el día jueves 23 de septiembre de 2021 a horas 11:00 am., dicha Sustentación publica de manera virtual

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
[Firma]
Dr. FERNANDO CORCINO BARRUETA
DECANO

DEDICATORIA

A mi Madre, por sus enseñanzas de vida, a mi esposo, por su labor ejemplar, paciencia y motivación constante en esta senda profesional, a mis hijos, para que vean en el esfuerzo académico una motivación de trascender profesionalmente de manera constante.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento:

A los docentes de la Universidad de Huánuco, por inculcar una formación educativa profesional haciéndome persona y compartir sus experiencias profesionales. Como también a mi asesor de Tesis el Dr. Félix, Ponce E. Ingunza, por la instrucción brindada durante la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivo general	14
1.4. Objetivos específicos	15
1.5. Justificación de la investigación	15
1.6. Limitaciones de la investigación	16
1.7. Viabilidad de la investigación	16
CAPÍTULO II	17
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional	17
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional	18
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. El derecho a la Educación	19
2.2.2. Principios de la educación peruana	22
2.2.3. Leyes emitidas en el marco de emergencia sanitaria	24
2.2.4. El Personal docente y la Ley N° 29944.	27
2.2.5. El Docente en tiempos de Pandemia Covid-19	28
2.2.6. Accesibilidad a las Tic	29

2.2.7.	Capacitación en entornos virtuales.	30
2.2.8.	La Pandemia Covid-19.....	31
2.2.9.	Atención médica preventiva ante el Covid -19 en los niños(as). ..	32
2.2.10.	Materiales y elementos de protección personal para niños(as)	33
2.2.11.	Internet como servicios básicos en tiempo de pandemia.....	33
2.3.	Definiciones conceptuales	35
2.4.	Hipótesis	37
2.4.1.	Hipótesis general.....	37
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	37
2.5.	Variables.....	37
2.5.1.	Variable dependiente	37
2.5.2.	Variable independiente.....	37
2.6.	Operacionalización de variables (dimensiones e indicadores)	37
CAPÍTULO III.....		39
3.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1.	Tipo de investigación	39
3.1.1.	Enfoque.....	39
3.1.2.	Alcance o nivel de investigación.....	39
3.1.3.	Diseño	40
3.1.4.	Método de investigación.....	40
3.2.	Población y muestra	41
3.2.1.	Población	41
3.2.2.	Muestra	41
3.3.	Técnicas e instrumento de recolección de datos	41
3.3.1.	Para la recolección de datos	42
3.3.2.	Para la presentación de datos (cuadros y/o figuras)	42
3.3.3.	Para el análisis e interpretación de datos.....	42
CAPÍTULO IV.....		44
4.	RESULTADOS	44
4.1.	Procesamiento de datos	44
4.1.1.	Descripción de resultados	45

4.1.2. Variable 1:	45
4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis.....	72
4.2.1. Correlación de variables.....	72
4.2.2. Contrastación de hipótesis general	73
4.2.3. Hipótesis específicas.....	75
4.2.4. Contrastación de hipótesis específica 1	75
4.2.5. Contrastación de hipótesis específica 2	76
CAPÍTULO V.....	79
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
5.1. Presentar la contratación de los resultados del trabajo de investigación	79
5.1.1. Contrastación con la formulación del objetivo general	79
5.1.2. Contrastación con la formulación del primer Objetivo Específico.	79
5.1.3. Contrastación con la formulación del segundo objetivo específico	80
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Variable: Derecho a la Educación de niños(as).....	38
Tabla N° 2 Variable Pandemia cov-19.....	38
Tabla N° 3 Resumen del procesamiento de las encuestas.....	44
Tabla N° 4. Estadísticos de confiabilidad.....	44
Tabla N° 5 Derecho a la educación	45
Tabla N° 6 Principios de la educación	47
Tabla N° 7 Equidad.....	49
Tabla N° 8 Inclusión.....	51
Tabla N° 9 Calidad.....	52
Tabla N° 10 Personal docente	54
Tabla N° 11 Accesibilidad a las TICS	56
Tabla N° 12 Capacitación en entornos virtuales	58
Tabla N° 13 Pandemia COVID-19	59
Tabla N° 14 Medidas preventivas	61
Tabla N° 15 Atención medica preventiva	63
Tabla N° 16 Materiales, elementos de protección.....	64
Tabla N° 17 Servicios básicos	66
Tabla N° 18 Aislamiento	67
Tabla N° 19 Aislamiento social	69
Tabla N° 20 Emocional	71
Tabla N° 21 Correlación de la hipótesis general	74
Tabla N° 22 Contrastación de la hipótesis específica 1	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Derecho a la educación de niñas (os).....	46
Figura N° 2.....	47
Figura N° 3 Equidad.....	49
Figura N° 4 Inclusión.....	51
Figura N° 5 Calidad.....	53
Figura N° 6 Personal docente.....	54
Figura N° 7 Accesibilidad a las TICS	56
Figura N° 8 Capacitación en entornos virtuales	58
Figura N° 9 Pandemia COVID-19	60
Figura N° 10 Medidas preventivas	61
Figura N° 11 Atención médica preventiva.....	63
Figura N° 12 Materiales, elementos de protección	65
Figura N° 13 Servicios básicos Análisis e interpretación	66
Figura N° 14 Aislamiento	68
Figura N° 15 Aislamiento social	70
Figura N° 16 Emocional	72
Figura N° 17 Correlación de la hipótesis genera	74
Figura N° 18 Correlación de la hipótesis específica 1.....	76
Figura N° 19 Correlación específica 2	78

RESUMEN

La presente investigación, estuvo centrada en “El Derecho a la Educación de Niños(as) y la Pandemia generada por Covid-19, en la I.E.I 649, Lima 2020”, considerado como temas fundamentales de investigación, ya que en la actualidad toda los niños peruanos por las medidas sanitarias adoptadas según el D.S N° 044-2020 PCM “declara en emergencia por las graves circunstancias que afecta la vida de la nación a consecuencia del covid-19” ,a partir del 15 de marzo del 2020 y por ende las suspensión del servicio educativo a nivel nacional y dejando un vacío legal a lo que establece la constitución política del Perú en su artículo 13°, donde hace mención que la finalidad de la Educación es el desarrollo de la persona humana, al igual que el artículo 14°, donde se menciona que la educación promueve el conocimiento, aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y fomenta la solidaridad. Por todos argumentos mencionados, nos permite concluir que, de la investigación realizada el “Derecho a la Educación y la Pandemia generada por Covid-19 en la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de Lima”, tiene una relación significativa entre ambas variables, que comprueba la hipótesis general planteada y los objetivos propuestos.

Palabras claves: Derecho, Educación, COVID-19, Pandemia.

ABTRACT

This research was focused on "The Right to Education of Children and the Pandemic generated by Covid-19, in IEI 649, Lima 2020", considered as fundamental research topics, since currently all Peruvian children due to the health measures adopted according to Supreme Decree No. 044-2020 PCM "declares in emergency due to the serious circumstances affecting the life of the nation as a result of covid-19", as of March 15, 2020 and therefore The suspension of the educational service at the national level and leaving a legal void to what the political constitution of Peru establishes in its article 13°, where it mentions that the purpose of Education is the development of the human person, as well as the article 14°, where it is mentioned that education promotes the knowledge, learning and practice of the humanities, science, technology, the arts, physical education and sports. Prepares for life and fosters solidarity. For all the arguments mentioned, it allows us to conclude that, from the research carried out on the "Right to Education and the Pandemic generated by Covid-19 in IEI N ° 649 "Santa Rosa de Lima", there is a significant relationship between both variables that check the general hypothesis and the proposed objectives.

Keywords: Law, Education, COVID-19, Pandemic.

INTRODUCCIÓN

Abordamos la presente investigación, titulada “El Derecho a la Educación de Niños(as) y la Pandemia por Covid-19, en la I.E.I 649, Lima 2020”, surge la necesidad de investigar la relación entre ambas variables, por el contexto actual que venimos atravesando en todo el ámbito nacional e internacional.

La relevancia de la educación es tal, que por ello es considerada como derecho fundamental incorporado en la Constitución política y la ley n° 28044 ley general de educación.

Respecto del derecho a la educación, este se concibe en la actualidad como inherente a todas las personas, ya que sabemos que el ser humano necesita desarrollarse, de manera integral, por ende, es necesario que el Estado promueva políticas que garanticen el desarrollo personal, académico de nuestros niños(as), otorgándoles los materiales e insumos necesarios para acceder a los programas educativos.

El derecho a la educación, les pertenece a las personas y demanda una obligación real para el Estado: promover, garantizar, proteger y respetar tal derecho; para lo cual se debe atender al principio de inclusión, principio de equidad, principio de calidad, en la medida en la que se tienen que formular políticas públicas y garantías normativas que permitan justamente la igualdad de oportunidades, de modo que se brinde el acceso libre y gratuito a la Educación.

Los niños(as), jóvenes en el mundo son los más perjudicados en tiempos de pandemias muchos de ellos han sido obligados a dejar sus estudios por la falta de recursos económicos para acceder a una educación virtual por el cierre de las escuelas al declararnos en cuarentena, lo cual obliga a todos a buscar alternativas para que la Educación continúe fuera de las aulas. Sin embargo, la Educación virtual, como propuesta, solo es paliativo, a su vez la pérdida de empleo de muchas familias, han obligado a poner de prioridad la

alimentación y salud de sus familias, tomando en muchos casos, drásticas decisiones de no cumplir con la Educación virtual de sus hijos de escuelas, ya que no es suficiente el dinero para mantener su hogar y el estudio. En este sentido, se puede decir que el (Covid-19) ha afectado a nivel mundial, nacional y local.

Para ello, este estudio se fijó como objetivo general el determinar en qué medida se relaciona el derecho a la educación de niños(as) y la pandemia generada por el covid -19, en la I.E.I 649, Lima 2020.

Para alcanzar este objetivo utilizamos la técnica del análisis documental y la encuesta primordialmente, que fue realizada a padres de familia de la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de Lima” 2020.

Con esa base, este estudio consta de 5 partes : primero, hemos elaborado la descripción del problema, conjuntamente a ello se tiene la elaboración de los problemas y objetivos; en segundo lugar, hemos construido nuestro marco teórico y el análisis de las variables; en tercer lugar, desarrollamos la metodología empleada en el estudio; en cuarto lugar, ponemos a lectura los resultados descriptivos e inferenciales; en quinto lugar a la discusión de los resultados , conclusiones, sugerencias, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En esta situación actual de la pandemia, generada por covid -19, hay varios factores que han aumentado aún más significativamente estas desigualdades, hay un importante número de niños(as), quienes pertenecen al primer y segundo nivel de la Educación Inicial, sin acceso a la educación presencial, incrementándose la situación de vulnerabilidad y más aún al libre acceso a recibir Educación, que por derecho les corresponde. A demás factores que incluyen la ausencia o dificultades para el acceso al programa remoto “aprendo en casa”, libros, materiales, tecnología y sus herramientas digitales , el Ministerio de Educación, no ha previsto la forma adecuada en que los niños del primer y segundo nivel del sistema educativo accedan sin dificultad ,ya que muchas familias al verse económicamente perjudicados no cuentan con internet, computadora, impresora, materiales y muchas otras dispositivos necesarios para adecuarse a la educación remota, dejando esta responsabilidad directamente solo a los padres de familia, quienes a sus posibilidades han estado haciéndose cargo de la educación de sus hijos a diario y por consiguiente ha traído otros problemas emocionales en nuestros niños y en sus padres de familia o cuidadores.

Se incrementaron los problemas de salud de todos los peruanos a causa de la pandemia por cov-19, dejando colapsado el sistema de salud y consigo la fragilidad del derecho a la salud, derecho que se encuentra contemplado en el artículo 9°, donde se menciona que el Estado es responsable de conducir en forma plural y descentralizada para facilitar a todos el acceso equitativo a los servicios de salud y más para nuestros niños menores de 5 años, quienes se han visto perjudicados de manera directa, al no poder tener acceso a una atención preventiva de salud directa y oportuna , dejándolos sin sus controles de crecimiento ,vacunas,

dosificación de nutrientes necesarios para su desarrollo, en los centros de salud cercanos. Además, han pasado a ser aislados en sus hogares, generándoles mayor ansiedad, estrés infantil y problemas de conducta, ya que los padres de familia no pueden afrontar de manera adecuada esta pandemia, en el contexto actual las familias se volvieron más vulnerables a contraer el covid-19, ya que en muchos hogares no cuentan siquiera con los servicios básicos, no existe un plan real emergencia educativa, en estos casos.

No solo se viola el derecho a la educación de nuestros niños, que no tienen acceso a los medios de comunicación, a los medios que están aislados, sino que se vulnera el derecho a la salud.

Por lo cual realizamos dicha investigación, a fin de dar mayores aportes, sugerencias y generar conciencia de la importancia del Derecho a la Educación de los Niños(as), en este nivel tan importante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

PG. ¿Qué relación existe entre Derecho a la Educación de Niños(as) y la Pandemia por covid -19, en la I?E.I 649, Lima 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿En qué medida se relacionan los Principios de la Educación de Niños(as) y la Pandemia covid -19, en la I?E.I 649, Lima 2020?

PE2. ¿En qué medida se relacionan el Personal Docente y la Pandemia covid -19, en la I? E. ¿I 649, Lima 2020?

1.3. Objetivo general

OG. Determinar en qué medida se relaciona el Derecho a la Educación de Niños(as) y la Pandemia generada por covid-19, en la I.E.I 649, Lima 2020.

1.4. Objetivos específicos

OE1. Establecer en qué medida se relaciona los Principios a la Educación y la Pandemia covid -19 en la I.E.I 649, Lima 2020.

OE2. Establecer en qué medida se relaciona el Personal docente y la Pandemia covid -19, en la I.E.I 649, Lima 2020.

1.5. Justificación de la investigación

La pandemia generada por el virus COVID-19 ha llevado a los países a una situación de aislamiento social obligatorio, pone en grave peligro la vida y las personas, en particular de las poblaciones vulnerables, por lo cual el gobierno, emitió el D.U N° 026-2020 del 15 de marzo del 2020“que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional”

Claramente COVID-19 afecta la educación de nuestros niños, sintiendo que el estado tiene la obligación de garantizar la educación y sus componentes de accesibilidad, disponibilidad, calidad y adaptabilidad.

Para cumplir con este, el Ministerio de Educación emitió la R.M N° 160-2020 de fecha 06 de abril 2020, donde disponen el inicio del año escolar a través de la estrategia denominada “aprendo en casa” y aprueba otras disposiciones. Con lineamientos para la enseñanza principios que lo orientan, responsabilidades de entidades de educación, así como de las instancias encargadas de supervisar y controlar el servicio de educación a distancia, en cualquier contexto apreciable. El cual no ha tenido éxito sobre todo con los niños(as) del primer y segundo nivel del sistema educativo, quienes sufren el abandono al derecho a la Educación.

1.6. Limitaciones de la investigación

- **Información**

Existió información bibliográfica respecto del tema de investigación en las universidades nacionales e internacionales, pero son de otras facultades no relacionadas a la facultad de Derecho.

Al igual que respecto a la recopilación de información de los padres de familia, ya que no todos usan los servicios tecnológicos y no se podía realizar las encuestas de manera presencial, debido al estado de emergencia. Pero buscamos la manera de incrementar nuestra fuente bibliográfica y llegar a los padres de familia través del aplicativo WhatsApp, llamadas para así conseguir mayor información sobre este tema de investigación.

- **Económicas**

El problema económico fue una limitación, en este contexto que se atraviesa. Pero buscamos el financiamiento personal.

- **Tiempo y laborales**

El trabajo profesional de docente en aula, fue una limitación para dedicarle mayor tiempo a la investigación, además que las múltiples obligaciones del hogar y la familia. Pero busqué una manera de adaptar mis horarios de enseñanza y mis tareas domésticas a alternar para así desarrollar dicha investigación.

1.7. Viabilidad de la investigación

Fue viable en la medida que se llevó a cabo en un grupo humano, los padres responsables de los hijos de la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de Lima”, además, la investigación se dio en el contexto de la situación actual.

También consideramos que realizamos la encuesta, teniendo en cuenta las limitaciones que fueron superadas porque los medios de comunicación fueron muy útiles, para poder recopilar más información, además la parte económica que pude resolver.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A la revisión de varias tesis con contenido similares, que se hayan desarrollado en el ámbito nacional e internacional, encontramos coincidencias y/o semejanzas, solo de las que detallo a continuación.

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Se encontró la tesis de Hernández y Arenas (2021) de la Universidad Autónoma del Estado de México, titulada “Vulneración al derecho de la educación en pandemia generada por covid-19”, donde, según el análisis de la vulneración al derecho de la educación generada por la pandemia por COVID-19 SARS 2, tuvo un impacto considerable en el mundo, y en el caso de México, se vio afectado a partir del 27 de febrero de 2020 quebrantando los derechos de los estudiantes dado que las estrategias que se estaban utilizando no eran las adecuadas. El estado mexicano tuvo que tomar medidas referentes a la forma de impartición de la educación a fin de evitar una violación al derecho de la educación consagrada en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; así mismo, lograr que este beneficio llegue a todos aquellos que reciban educación a distancia. Entonces, esta investigación trae a la reflexión, sobre la implicancia sobre el impacto mundial que trajo consigo la emergencia por las medidas sanitarias por el covid-19, donde el estado mexicano, tomo varias medidas para evitar la violación al derecho a la educación. Esta investigación es un referente para conocer otras realidades y decisiones adoptadas para garantizar la educación de los niños(as).

Se halló la tesis de Analuisa Lozano (2020) de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, titulada “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia

sanitaria generada por el covid-19”, donde el objetivo principal fue analizar la implicación que los padres han tenido en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19, ya que se estableció una cuarentena donde los padres se han visto obligados a permanecer en casa todo el tiempo junto a sus hijos. Como conclusión, la mayoría de padres de familia no estaban preparados para acoger la educación de sus hijos/as, ya que no se implicaron desde el inicio en el proceso educativo de sus hijos y al momento que se dio la pandemia fue muy difícil acompañarlos. También muchas familias fueron golpeadas por esta nueva modalidad, ya que no todos cumplen con los recursos necesarios para una educación de manera virtual. De ahí que, esta investigación trae a la reflexión, sobre la implicancia de los padres de familia, durante la emergencia por las medidas sanitarias, notándose de los resultados de la investigación que los responsables directos de conllevar y asistir a sus hijos en sus aprendizajes, son los padres, quienes han presentado dificultades para poder realizarlo y no están preparados para acoger la educación de sus hijos.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Se localizó la tesis de Ramírez Cardoso (2018) de la Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, titulada “Aplicación del plan de educación sanitaria para fortalecer las conductas de higiene en el manejo del agua domiciliaria en los Sectores de LLuyllucucha y belén de la ciudad de Moyobamba 2017”, donde la aplicación de la educación sanitaria empezó con un diagnóstico de los conocimientos de los usuarios realizando un pre test y con la toma de muestra de sus aguas almacenadas en puntos referenciales, donde se observó que los usuarios carecen conocimiento sobre las conductas sanitarias y prácticas de higiene cuyo resultado en uno de los puntos referenciales del sector de Belén carece de cloro residual por ende los resultados indican que no cumple con los límites máximos permisibles (LMP) en lo que concierne a coliformes totales 35°C, coliformes tolerantes 44.5°C y E. coliformes

44.5°C; es por ello que se aplicó el plan de educación sanitaria brindando enseñanzas con talleres y charlas en lo cual se evaluó los conocimientos de los usuarios a través de un post test logrando así determinar un alto nivel de mejoramiento de conductas sanitarias y prácticas de higiene en los usuarios de los sectores de los barrios de Lluyllucucha y Belén de la ciudad de Moyobamba. De modo que, esta investigación nos trae a la reflexión sobre las carencias que existía en dicha población, sobre las medidas de Educación sanitaria, por lo cual se mejoró con el plan de educación sanitaria que la autora de la investigación puso en práctica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El derecho a la Educación

Según la ley 28044 (2003) en el Artículo 3°, “reconoce el derecho fundamental de la persona y de la sociedad donde garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica”, que comprende los 3 niveles de la educación (inicial, primaria, secundaria). “La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo” (p.1).

De acuerdo a la Organización de Naciones Unidas, en su Observación General N° 13 señala que “La educación es un derecho humano intrínseco y el principal medio para realizar otros derechos humanos” (citado en Defensoría del Pueblo, 2020, p.7).

A su vez, el artículo 13° de la Constitución Política del Perú (1993), reconoce el derecho a la educación y establece que la educación apunta a toda la humanidad, noción que la educación ha tenido en el derecho internacional. La educación es la herramienta para salir de la pobreza, desarrollar su proyecto de vida en libertad, en autonomía, brinda a las personas en situación de vulnerabilidad la oportunidad de salir de esta situación, además de ello, la educación también es el medio para el desarrollo de las sociedades.

Según lo mencionado anteriormente, la educación, debe incluir los siguientes componentes en todos los niveles:

- a) **Disponibilidad:** Debe haber centros educativos suficientes para la atención inmediata de los educandos; Además, que se encuentren en condiciones adecuadas y óptimas, todo ello implementado para todos los programas adecuados, con materiales, mobiliario, servicios públicos, personal docente y todo lo concerniente a su buen funcionamiento y disponibilidad.
- b) **Accesibilidad:** Las instituciones educativas y los programas deben ser accesibles a toda la comunidad educativa, éste componente comprende, a su vez, tres dimensiones:
 - *No discriminación: La educación debe asequible ser a todos los educandos, especialmente a aquellos que se encuentren vulnerables, sin distinción alguna.*
 - *Accesibilidad material: La educación debe ser accesible, ya sea por ubicación geográfica, tecnología u otros factores.*
 - *Accesibilidad económica: La educación debe llegar y ser para todos, la educación pública debe ser gratuita, en todas las modalidades de la educación básica y obligatoria.*
- c) **Aceptabilidad:** Se refiere a la forma y estructura vista desde la dimensión del diseño, donde incluye currículos de enseñanza y la forma pedagógica, es decir, qué se enseña y cómo se enseña, todo ello debe ser de calidad.
- d) **Adaptabilidad:** Esto significa que la educación debe ser de óptica flexible, para considerar las necesidades, problemas de la sociedad y comunidad, los cuales son cambiantes y por ende satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Por otra parte, todos esos componentes del derecho a la educación

no sólo deben respetarse en todo servicio educativo que se brinde en un Estado, sino que ese contenido debe estar destinado a cumplir con la finalidad de la educación, que no es otra que el desarrollo integral de la persona humana. Inclusive esta idea ha sido recogida y desarrollada en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional, en el sentido que la educación brindada en el Perú tiene por fin constitucional el desarrollo integral de la personalidad humana. (00017-2008-PI/TC., 2008)

Los estados de emergencia suponen en sí mismos situaciones que ponen en peligro los derechos humanos y debilitan las condiciones de vulnerabilidad de miles de personas. En esta medida, la responsabilidad del Estado garantizar el acceso a una Educación de calidad para que las personas puedan superar estas desventajas, como la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

En el contexto de la pandemia por el COVID-19 y la lucha iniciada por el Estado peruano para detener la propagación de ese virus, mediante la inmovilización social obligatoria, la educación debe continuar por los medios que el sistema educativo establezca con base a su carácter flexible, descentralizado y participativo. (Ley Nro. 28044, 2003, p. 22)

Esto conlleva a que es el Estado, a través del Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales y Locales, quiénes deben asegurar la existencia del trabajo remoto adecuado, durante el período de inmovilización social obligatoria, que sea de libre accesible a todos los educandos de nuestro país, que dicha enseñanza responde al Contenido educativo que el sistema hace referencia a la Sentencia de la sesión del Tribunal Constitucional: Expediente N ° 00017-2008-PI / TC.

Por lo cual establece la gestión del sistema educativo, y que en esta educación a distancia se adaptan las necesidades especiales de estudiantes en situación de vulnerabilidad, como personas con discapacidad y pueblos indígenas. Además, en el desarrollo e implementación de medidas y políticas públicas encaminadas a

respetarlas, el Estado debe garantizar que el servicio educativo que se les brinda les permita lograr resultados de aprendizaje, Para ello, el rol de control, de supervisión y que deben cumplir los órganos de gestión descentralizados bajo la dirección técnico-política del Ministerio de Educación.

2.2.2. Principios de la educación peruana

Ley No. 28044 (2003), Ley General de Educación, en el artículo 8º, establece lineamientos generales para todo el sistema educativo peruano, especificando los objetivos y principios de la educación peruana, la estructura del sistema educativo, el miembros y responsabilidades de la educación, así como el rol del Estado, la y la empresa. (p. 2)

Esta ley menciona que la Educación es un derecho y un servicio público que, es responsabilidad el Estado brindarlo de manera gratuita; además, reconoce el derecho de las personas jurídicas a establecer y gestionar establecimientos educativos acordes a las políticas vigentes. Con relación a los principios de la educación peruana desarrollados en el artículo 8 de la citada ley, cabe resaltar los siguientes:

- **Principio de equidad.** - La ley debe dar garantizar a las personas, la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y tratamiento en el sistema educativo, para que todos tengan lo necesario y equitativo.
- **Principio de inclusión.** Las personas en situación de vulnerabilidad se integran al sistema educativo, particularmente en las zonas rurales, por lo que la pobreza y desigualdades que las afectan es que nuestros niños con necesidades especiales estén incluidos.
- **Principio de calidad.** - Busca asegurar las condiciones adecuadas para una educación integral, relevante, abierta, flexible y permanente.

El artículo 25° de la Ley General de Educación caracteriza al sistema educativo peruano como inclusivo y flexible, porque incluye todos sus elementos para que los estudiantes se organicen y progresen en su trayectoria educativa. A su vez, estructura el sistema educativo en etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas” (Ley No. 28044, 2003, p. 10),

Asimismo, según el artículo 27° de la ley general define a la Educación a distancia como una forma del sistema que se da a través de una interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitado por medios que promueven aprendizaje de los educandos, la educación a distancia está destinada a complementar, reforzar la falta de enseñanza presencial, satisfaciendo las necesidades de los educandos. (Ley No. 28044, 2003)

Por su parte, el reglamento de la Ley General de Educación señala que el Ministerio de Educación establece “los lineamientos generales que regulan el funcionamiento, régimen académico y certificación de los estudios en la institución educativa pública y privada de Educación a Distancia”. A su vez, las instancias de gestión educativa descentralizada deben supervisar los servicios de educación a distancia, así como “la infraestructura, los recursos tecnológicos y las actividades educativas que se desarrollan” (Decreto Supremo N° 011-2012-ED, p.1).

La estructura del sistema educativo está conformada por la educación básica que comprende tres modalidades educativas: la educación básica regular, la educación básica alternativa y la educación básica especial; y en tres niveles educativos: la educación de nivel inicial, de nivel primaria y de nivel secundaria. Aunque el Ministerio de Educación es responsable de definir, dirigir y coordinar la policía educativa, de acuerdo con la Ley General de Educación, no significa que todos poderes y deberes se cumplen en ese encargo.

En efecto, según el artículo 63° de la Ley General de Educación, “la

gestión del sistema educativo es descentralizada, simplificada, participativa y flexible” (Ley No. 28044, 2003, p. 22)

Como se evidencia del reglamento de la Ley General de Educación, que la gestión sea descentralizada significa que es responsabilidad de las instituciones de gestión educativa descentralizada (DRE y UGEL), según las competencias y funciones asignadas por la ley, y con pleno respeto a la auto gestión pedagógica de las instituciones educativas. (Decreto Supremo N° 011-2012-ED).

Al respecto, la Ley No. 28044 (2003) en su artículo 49°, donde se menciona “prioridad de la educación inicial”. Por tal hecho es responsabilidad del estado y prioridad la atención a los niños del nivel inicial que comprenden el primer y segundo ciclo y más aún en situación de exclusión, pobreza y vulnerabilidad. Esta perspectiva general del sistema educativo peruano y su estructura debe considerar las diferentes formas del universo de instituciones y estudiantes, para que la proyección constituya la garantía del servicio educativo durante el estado de emergencia sanitaria.

2.2.3. Leyes emitidas en el marco de emergencia sanitaria.

Mientras los docentes, padres de familia y niños se preparaban para el buen año escolar 2020, se veía muy lejano la realidad sanitaria que otros países venían atravesando. Cosa que no tardó en llegar a nuestro país, ya que el 06 de marzo del 2020, fue confirmado por el presidente de la nación, el primer caso de contagio de covid- 19 en nuestro país y aun ello los docentes en sus diferentes niveles iban a laborar a sus centros educativos.

Según El Gobierno Nacional, mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM (2020) de fecha 15 de marzo del 2020, declara el estado de emergencia nacional, y dispuso el aislamiento social obligatorio (cuarentena) por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación, debido al COVID-19.

Según este Decreto Supremo N° 044-2020-PCM en su artículo 2°, son esenciales, el acceso público alimentos, medicinas, el servicio de agua, saneamiento, electricidad, gas, combustible, telecomunicaciones, limpieza, recolección de residuos sólidos, servicios funerarios, entre otros, no haciendo mención alguna a ninguna forma de continuidad al servicio educativo en un sentido más amplio.

Según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU (2020) del 01 de abril del 2020, se dispone que el 06 de abril del 2020, sea considerada como inicio del año escolar a través de la estrategia “Aprendo en Casa”, que los alumnos solo podrían acceder al servicio educativo a través de las diferentes plataformas de manera remota, sin prespecialidad.

Ante ello recién el 17 de abril del 2020, dio el Decreto Supremo N° 072-2020-PCM (2020), donde se incorporó el numeral 4.1 del artículo 4° del Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, donde dispone que durante la vigencia del estado de emergencia nacional y la cuarentena, las personas únicamente pueden circular por las vías de uso público para la prestación y acceso a los servicios públicos, así como bienes y servicios esenciales, restringiendo cualquier movilización a otros lugares que no fueran para buscar alientos y medicina.

Mediante el Decreto Legislativo N° 1465 (2020), de fecha 19 de abril del 2020, “establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo de propagación del covid-19”, mencionado en su artículo 2° donde se aprueba disposiciones para facilitar la provisión del servicio educativo no presencial o remoto en las Instituciones Educativas Públicas de educación básica y superior en todas sus modalidades, autorizando al Ministerio de Educación realizar acciones de monitoreo y evaluación sobre lo dispuesto en el presente artículo, acotando además se publique los reportes semestrales de resultados en su portal institucional durante los dos (2) años posteriores a la entrada en vigencia del presente Decreto Legislativo.

Mediante el Decreto Legislativo N° 1465 (2020), de fecha 19 de abril del 2020, en su artículo 4°, la autorización de partidas presupuestarias al Ministerio de Economía y Finanzas durante el año 2020 a favor del Ministerio de Educación, hasta por la suma de S/ 140 000 000,00 (CIENTO CUARENTA MILLONES Y 00/100 SOLES), para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo de propagación del covid-19”.

Posteriormente según la Resolución Ministerial N° 184-2020-Minedu, de fecha 4 de mayo de (2020)., Artículo Único, se dispuso que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica, se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID19, y hasta que se disponga dicho inicio con base a las disposiciones y recomendaciones de las instancias correspondientes según el estado de avance de la emergencia sanitaria. (p. 2)

Asimismo, el Ministerio de Educación, aprobó la Resolución Ministerial N° 229-2020-MINEDU (2020), de fecha 16 de junio del 2020, que indica las condiciones de retorno al servicio presencial en establecimientos educativos públicos, de nivel primario y secundario, y ubicados en áreas rurales, con acceso restringido a comunicación y conectividad y libre de contagio por covid-19.

Esta norma no menciona el retorno obligatorio a clases presenciales, sino que es una facultad otorgada a la Dirección Regional de Educación para decidir ello con base al cumplimiento de una serie de requisitos enumerados en el artículo 4 de la citada resolución. (R.M. N° 229-2020-Minedu, 2020).

Los requisitos que deben cumplir de manera conjunta, para que la Dirección Regional de Educación, autorice el regreso a los cursos presenciales, conllevan directrices como la cantidad de diagnosticados

por COVID-19; las características de la escuela pública rural, consentimiento por escrito de las autoridades locales, comunales, políticas, indígenas o, la prefectura y la comunidad educativa; así como el aseguramiento de limpieza y condiciones sanitarias para un eventual retorno a clases , a cargo de la UGEL.

Resolución Viceministerial N° 098-2020 (2020) de fecha 29/05/2020, donde se “Disponen mediadas para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, en donde se estipula los informes y reportes mensuales que los agentes educativos deben entregar para poder ser considerados con su salario mensual.

La inmovilización social obligatoria y la suspensión indefinida del inicio de clases presenciales implican, según información de la unidad de estadística del Ministerio de Educación, que casi 6 millones de estudiantes de instituciones educativas públicas de educación básica permanezcan en casa, y que más de 82 mil 130 instituciones educativas públicas suspendan el servicio de enseñanza mediante la interacción de estudiantes con el docente en el aula. (Ministerio de Educación, 2020).

2.2.4. El Personal docente y la Ley N° 29944.

Según el artículo 56°, el docente, es un profesional, con título a nombre de la Nación, con calificaciones y habilidades debidamente certificadas, agente fundamental de la educación al servicio de la niñez y público esencial, dirigido a realizar y materializar el derecho de los estudiantes y la comunidad a la equidad y pertinencia de la educación. (Ley Nro. 28044, 2003)

Según La Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU (2021), dio “Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del covid-

19”, donde hace mención que la jornada de labor de los docentes debía ser establecida por el director de la institución educativa, contraviniendo la Ley N° 29944, Reforma Magisterial (2018), en el capítulo XIII, donde claramente está designado la jornada laboral de cada docente por nivel. Lamentablemente por las circunstancias de pandemia todas las docentes, con énfasis del nivel inicial se han visto afectadas de manera directa ya que la enseñanza al darse de manera no presencial, no se pueda exigir a los padres de familia un horario, ya que por diferentes motivos no se encuentran en sus hogares y queda que cada docente se ajuste a la disponibilidad de los padres de familia, es más laborando casi todo el día y fines de semana. Por un lado los diferentes problemas de cada familia atraviesa para que puedan participar sus niños de manera continua, ya que al ser menores están a cargo de un adulto responsable en casa, quienes son los encargados de trasladar las actividades a realizar a diario y por otro la exigencia del Ministerio de Educación en la entrega de evidencias y control de sus aprendizajes, sin considerar que los docentes puedan cumplir con sus responsabilidades y que muchos padres de familia se sienten agotados, con problemas de salud, económicos y algunos desertando por múltiples razones.

2.2.5. El Docente en tiempos de Pandemia Covid-19

La mayor responsabilidad en estos tiempos, estuvo en manos de casi todos los maestros del mundo, quienes tuvieron en estas circunstancias y con los pocos medios y peculio personal, creatividad, su entusiasmo, realizar muchos sacrificios. A la vez, su vocación fue el vehículo para continuar la educación de aquellos niños y jóvenes que dependían de la orientación y el apoyo educativo, y que ahora sabemos que son el mecanismo fundamental del futuro. Educación global, porque la naturaleza de la emergencia así lo amerita.

Este año 2020, de manera inesperada el año académico se interrumpió abruptamente o simplemente se cortó al inicio de las clases presenciales en todos los centros educativos de nuestro país. Decisiones

que, en circunstancias normales, pueden requerir deliberación, las cuales han tenido que ser rápidas, se pusieron en servicio tecnologías inmaduras y estrategias que no llegaron a la totalidad de las regiones del país, no considerando la realidad geográfica, social.

Tenemos que ser honestos: los grandes sacrificados y obligados a continuar la educación han sido los profesores. Quienes tenían que encontrar el camino más apropiado en el plan educativo, de modo que la educación de más de 200 millones de niños en el mundo no se detuviera y ahora se les requiere que "cómo adaptar la educación" cómo continuar la educación entre pequeños presupuestos y evitar al menos cerca de 10 millones de estudiantes, pierdan la continuidad en la escuela, dado que las estadísticas muestran que estos son el número de niños que podrían nunca regresar a la escuela después de haber sido confinados por Covid 19.

Se hace mención en todo el mundo han trabajado individualmente y para encontrar soluciones y crear nuevos entornos para que sus estudiantes garanticen la continuidad de la educación. También es fundamental el papel que han desempeñado prestando asesoramiento sobre los planes de reapertura de las escuelas y apoyando a los alumnos en el momento de regresar a la escuela" (Pacheco Tejada, 2020)

2.2.6. Accesibilidad a las Tic

A su vez que con Resolución de Secretaria General N° 505-2016 (2016), de fecha 12 de diciembre del 2016, donde hace referencia a la estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021 de las TIC a la inteligencia digital, donde se habla del uso de tecnologías y que este debe estar al alcance de los estudiantes, para que puedan desarrollar capacidades digitales, debiéndose dar en todo el territorio peruano.

A su vez que prioriza a los docentes a que impulsen el uso de las tecnologías digitales en el aula para enfrentar los cambios y desafíos del

aprendizaje de sus alumnos. A ello debemos acotar que el Ministerio de Educación no ha cumplido con implementar las instituciones educativas con herramientas o materiales tecnológicas en su totalidad, ya que en su mayoría por no decir la totalidad de instituciones del nivel inicial no cuentan ni siquiera con el servicio de internet, por consiguiente computadoras, una mayoría solo cuenta con un televisor a nivel institucional, estamos ya en el 2021 y las expectativas de que el mundo digital sea un apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños, es nulo, ya que no hay acceso al servicio de internet y por ende nuestros estudiantes una vez más postergados.

Ante las circunstancias vividas, se dio el Decreto Legislativo N° 1465, (2020), donde establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo de propagación del covid-19.

Dentro del cual autoriza al Ministerio De Educación de manera excepcional a que durante el año 2020 pueda adquirí dispositivos informáticos, electrónicos y la contratación de internet en favor de docentes y alumnos y seguir implementado el servicio educativo de manera remota. Medidas que han sido insuficientes, no se ha priorizado a los niños(as), del segundo nivel de educación inicial, es notorio percibir que la estrategia implementada por el Ministerio de educación “Aprendo en casa”, es el único plan que se considera, solo a través de la tv, es más no todos cuentan con este medio de comunicación. La manera de comunicarse entre docentes y niños(as), es el teléfono a través del aplicativo WhatsApp, todo ello a costo de docentes y padres de familia, ya que el Estado no ha cumplido a la fecha con la entrega de ningún dispositivo digital o electrónico a los niños(as), del nivel inicial.

2.2.7. Capacitación en entornos virtuales.

Según la Resolución Ministerial N° 042 (2021), donde se aprueba la "Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado

Compromisos de Desempeño 2021", de fecha 27 de enero del 2021, mediante el cual busca impulsar la formación docente, respecto al compromiso 3(fortalecimiento de competencias docentes), el cual era destinado a contar con docentes más preparados, anunció para ello cursos virtuales a través del portal web "Perú Educa", los cursos virtuales priorizados estuvieron orientados a que el docente pueda tener la capacidad de realizar trabajo colegiado con sus pares, dominar las herramientas digitales, organizar carpetas y archivos digitales, navegar en la aplicación "aprendo en casa", etc.

Al respecto debo precisar que las instituciones a recibir estas capacitaciones fueron focalizadas, o sea que no todos pudieron acceder a la inmediatez, a la vez que los cursos fueron diseñados de manera general, no valorando la especialidad de cada nivel. La mayor dolencia de las docentes del nivel inicial, fue justamente ello, que los contenidos a ofrecerse no respondían a las necesidades inmediatas que necesitaban para poder conectarse adecuadamente con sus alumnos, debido a ello los docentes buscaron sus propias formas de comunicación, elaboración de sesiones diarias, elaboración de videos adecuados, formas de aprendizajes de extensión, evaluación, etc. Aunque la plataforma de "Aprendo en Casa" es el referente, las actividades no fueron diseñadas por edades solo por ciclos, ante ello cada docente buscó auto capacitación, en su mayoría.

2.2.8. La Pandemia Covid-19

El COVID-19, es una pandemia derivada de una enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2. Su primer caso fue identificado en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la República Popular China, al reportarse casos de un grupo de personas enfermas con un tipo de neumonía desconocida. La mayoría de los individuos afectados tenían vinculación con trabajadores del Mercado mayorista de mariscos de Huanan. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la reconoció

como una pandemia el 11 de marzo de 2020 (en esa fecha informaba de 118 000 casos en 114 países, y 4291 personas habían perdido la vida). (Wikimedia, 2021) .

2.2.9. Atención médica preventiva ante el Covid -19 en los niños(as).

En el capítulo III, referido a la calidad de la educación, en su artículo 13°, inciso c, se hace referencia a la inversión que debe darse a los alumnos, en la cual comprende la atención de salud, alimentación y provisión de material educativo, para que se pueda alcanzar la calidad de la educación. (Ley N° 28044, 2003).

Ante ello demos entender el rol importante que el Estado tiene en estas medidas sanitarias, ya que no habido un actuar rápido en la atención preventiva a los estudiantes, menos a los que representan el primer y segundo nivel de educación inicial, ya que no se adoptó ninguna medida preventiva real para la atención médica. Solo se han realizado recomendaciones como medidas preventivas, desde la plataforma de “aprendo en casa” y vía televisiva.

Chiang (2020) afirma que debemos tomar las medidas necesarias para el coronavirus en los niños; y, dependiendo de la edad, explicarles y enseñarles cómo protegerse”

- Priorizar el lavado de manos con agua y jabón por 20 segundos tanto en el niño como en el cuidador con regular frecuencia.
- Evitar el contacto social, mantenerse en casa mientras permanezca la cuarentena.
- Evitar el contacto con personas enfermas.
- Evitar tocarse la cara, nariz, boca y ojos.
- Al toser o estornudar hacerlo en la flexura del codo o usando un pañuelo de papel que luego debe ser desechado.

- Lavar siempre los juguetes que use el niño y desinfectar las superficies donde juegue.
- La prevención es la solución más efectiva para proteger a nuestra familia.

2.2.10. Materiales y elementos de protección personal para niños(as)

Según la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU (2020), en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del Covid-19; dio partidas presupuestarias para dotar de condiciones idóneas para garantizar el derecho a una educación integral, a través del acceso a los alimentos y materiales educativos; entre estos insumos para mantenimiento de infraestructura escolar y de equipamiento menor a través de (kits de higiene), a nivel nacional. No se estableció mayores materiales para los niños del primer y segundo nivel de educación básica, pese a que se dio las partidas presupuestarias a través de la Resolución Ministerial en mención, se le dio prioridad a la adquisición de kits de higiene solo para las instituciones, ya que los niños se encuentran en sus hogares, los insumos, materiales de protección personal son adquiridos por cada familia a nivel nacional, los cuales fueron adquiridos en el mercado más cercano, siendo los más solicitados: mascarillas, protector facial, alcohol, jabón líquido. Solo se ha hecho llegar la información a través de los medios de comunicación y la plataforma “aprendo en casa”, como forma de información general a nivel nacional.

2.2.11. Internet como servicios básicos en tiempo de pandemia

A raíz del estado de emergencia que viene atravesando nuestro país y sobre todo la población estudiantil, para que puedan acceder a las diferentes plataformas educativas y el envío de evidencias de los aprendizajes recibidos, necesitan conectividad a internet de manera permanente, servicio que solo lo tienen algunos hogares, debido a que el costo no puede ser asumido por todas las familias peruanas y más en

esta situación que el empleo ha disminuido a la vez que a misma problemática lo sufren los docentes, quienes no cuentan en la totalidad de conectividad a internet. Ante ello el gobierno anuncia el Decreto de Urgencia N° 106-2020, de fecha 09 setiembre del 2020, para que el Ministerio de Educación pueda adquirir planes de telefonía e internet a favor de los docentes de la educación básica. Solamente considera el servicio de internet para docentes, no para los alumnos y recién en setiembre, pasando el segundo bimestre del año escolar. Todo ello afectando el derecho a la educación de los niños, quienes no cuentan con dicho servicio, contraviniendo el principio educativo respecto a la equidad, donde no todos tienen las mismas oportunidades, debiendo ser responsabilidad del estado establecerlas.

2.2.11.1. Aislamiento de los niños por Covid -19.

Se menciona: “De toda la población, se debe prestar atención a los niños, que desde hacen de su edad este confinamiento inesperado en el hogar, ausentes de todos sus juegos, actividades escolares, contacto con sus compañeros” (Tejada, 2020, p.1)

El clima familiar de todos los hogares puede ser magnífico aspecto peculiar, pero los niños echan de menos el ambiente escolar, por todo lo que conlleva: afectividad con sus amigos, práctica de deporte y espacios de juego. Por ejemplo, la rutina escolar de un niño es muy diferente a la actividad de cualquier adulto, pues en el colegio tienen mayor actividad física, contacto directo, momentos de recreo, de participación con otros niños de sus edades, de competencia en los logros y aprendizajes.

2.2.11.2. Aislamiento Social

Son los padres los llamados a reducir estos efectos en el infante, dándoles mayor atención; ofreciéndoles actividades distractoras y lúdicas, que sean muy atractivas, como juegos familiares, lecturas de cuentos, concursos entre ellos; así como fomentar para que participen de las obligaciones domésticas. Y, como una preocupación muy importante

para nosotros como padres, evitar que nuestros hijos tengan miedos en esta situación.

En estas circunstancias, los padres tienen que saber adaptarnos a nuestros hijos, pues ellos, según su edad y personalidad, tienen diferentes maneras de reaccionar ante estos momentos difíciles en el hogar.

Tomemos este periodo de aislamiento social como una excelente oportunidad para reforzar en nuestros hijos valores y hábitos necesarios como el orden, apego a la verdad, solidaridad, obediencia, respeto, honestidad, etc., sin recargarlos mentalmente. Dándole todo su amor para tratar que nuestros hijos recuerden estos momentos con ilusión y alegría, tranquilidad, equilibrio y paz.

2.2.11.3. Aislamiento Emocional

Dado el tiempo prolongado de la medida de aislamiento social, esta puede tener variados efectos en nuestros niños, a los que debemos prestar mucha atención. Uno de los más frecuentes: actitudes de angustia, tristeza, que podría evidenciar un síntoma de ansiedad o depresión. Uno de los más comunes: una actitud de tristeza, podría mostrar un síntoma de ansiedad o depresión, también actitudes de desaliento o irritabilidad. Dichos síntomas y características producto de la consecuencia del aislamiento emocional que han sufrido los niños(as), al no poder ningún tipo de contacto con sus pares, mencionando además que la afectividad es un gran aliado para el aprendizaje óptimo de los niños(as), ya que el sentirse ambos, seguros, aceptados hace más fácil desenvolverse en el entorno educativo.

2.3. Definiciones conceptuales

- a. Derecho** Conjunto de normativas vigentes que imponen deberes confieren competencias, incluye una serie de leyes formalmente por la jurisprudencia de cada nación o Estado que tiene las bases de la

convivencia social y del cual es dotarlas a todos los miembros de la sociedad.

- b. Educación.** Es el proceso global, sistemático donde se desarrolla las facultades físicas, intelectual y moral son importantes para integrarse mejor en la sociedad o en el propio grupo, es aprender a vivir.
- c. Pandemia.** Considerada como una enfermedad epidémica que se propaga en muchos países y que afecta a casi todas las personas de una localidad o región, vulnerando el sistema inmunológico.
- d. Covid-19.** Es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).
- e. Niños.** Se considera niño(a), a todo ser humano desde su concepción hasta llegar los 12 años, según la Ley N° 27337, Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- f. Medidas Preventivas.** Conjunto de acciones y disposiciones que sirven para proteger y salvaguardar eficazmente la vida y la salud de las personas, en un determinado lugar o territorio.
- g. Aislamiento.** Es la ausencia de contacto social, con otras personas y siempre la consecuencia de una enfermedad o un evento traumático llevó a la persona a evitar el contacto con los demás, a no dejar lo suyo. El uso de su habitación, es más que lo básico y recomendado.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

HP El derecho a la Educación de los niños(as), se relaciona significativamente con la pandemia covid -19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE₁ Los principios de la Educación, se relaciona significativamente con la pandemia Covid -19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

HE₂ El personal docente, se relaciona significativamente con la pandemia covid-19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

2.5. Variables

2.5.1. Variable dependiente

Derecho a la Educación

Es un derecho fundamental y primordial de todos los humanos que les permite adquirir conocimientos y así llevar una vida social plena. (Constitución. Política del Perú, Art 13°-1993).

2.5.2. Variable independiente

Pandemia covid -19.

Considerada una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a las personas, de una localidad o región. (O.M.S-11 de marzo del 2019).

2.6. Operacionalización de variables (dimensiones e indicadores)

Se operacionalizó aplicando la encuesta a los padres de familia de los niños de 2,3, 4 y 5 años de la I.E.I 649 “Santa Rosa de Lima”.2020.

Tabla N° 1*Variable: Derecho a la Educación de niños(as).*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Principios de la Educación	1.-Equidad	pregunta 1,	
	2.-Inclusión	pregunta 2,	*Totalmente en desacuerdo
	3.-Calidad	pregunta 3,	*En desacuerdo
			*Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
Personal Docente	1.- Accesibilidad a las Tic	Pregunta 4,	*De acuerdo
	2.-Capacitacion en entornos virtuales.	Pregunta 5,	*Totalmente de acuerdo.

Tabla N° 2*Variable Pandemia cov-19.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Medidas preventivas	1.-Atención medica preventiva.	Pregunta 6,	*Totalmente en desacuerdo
	2.-Uso de materiales de elementos de protección personal	Pregunta 7,	*En desacuerdo
	3.- Servicios básicos	Pregunta 8,	*Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
			*De acuerdo
			*Totalmente de acuerdo.
Aislamiento	1.-Social	Pregunta 9,	
	2.- Emocional	Pregunta 10.	

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, que no tiene aplicaciones inmediatas, busca ampliar y ahondar la riqueza del conocimiento científico existente sobre la realidad. Su objeto de estudio son las teorías científicas, que se analizan para perfeccionar su contenido. (Carrasco, 2005)

3.1.1. Enfoque

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández et al., 2003, p. 119).

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y centran en medir con la mayor precisión posible. (Hernández et al., 2003).

Así mismo el trabajo tiene un enfoque cuantitativo, ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicaran a los 111 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 649.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández et al., 2003, p. 5).

3.1.2. Alcance o nivel de investigación.

El nivel de la investigación realizada fue correlacional, lo que permite

evidenciar la relación entre dos o más conceptos, o variables. (Morán y Alvarado, 2010)

La investigación correlacional se ha caracterizado por realizar estudios principalmente de análisis cuantitativo, pero con calificaciones y cualitativo, sobre una relación mutua para conocer el comportamiento de variables correlacionadas cuantitativamente, aunque la interpretación cualitativa es también importante (Caballero, 2014).

3.1.3. Diseño

La investigación fue no experimental, de tipo o transversal, el diseño no experimental se utiliza cuando no se tiene contemplada la manipulación de variables.

Se trata de estudiar fenómenos sociales tales que ocurren en la realidad, luego analizarlos y explicarlo, no existen condiciones o estímulos por parte del que investiga, ya que los sujetos de estudio son observados a medida que se desarrollan en el entorno social (Martínez y Benítez, 2016)

Se utilizan encuestas transversales o transversales para recopilar datos en un solo punto en el tiempo, en un solo punto en el tiempo. Su objetivo es describir las variables y analizar la incidencia y su interrelación en un momento dado". (Martínez y Benítez, 2016)

3.1.4. Método de investigación

El método utilizado fue el método deductivo, que se origina en la necesidad de considerar hipótesis, de las cuales es el enunciado de leyes y teorías científicas.

Este método sostiene que las hipótesis científicas no provienen de la observación, sino que son creaciones humanas, conjeturas propuestas, para ver, en caso de que los eventos o fenómenos de fueran mejores. (Ávila, 2010)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

“Es el conjunto de elementos o individuos que tienen características similares y sobre los que queremos hacer una inferencia”. (Bernal, 2016).

En ese sentido, la población de la investigación estuvo conformado por padres de familia de niños que estuvieron cursando el I y II ciclo del nivel Inicial, niños entre 2, 3, 4 y 5 años.

La población estuvo conformada por padres de familia de los niños de la institución educativa inicial N° 649-Lima 2020 y los docentes.

3.2.2. Muestra

“La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (Bernal, 2016)

Tomando en cuenta que la población de la presente investigación fue relativamente pequeño y manejable, no se utilizó la técnica del muestreo. En ese sentido, los instrumentos de investigación fueron aplicados a toda la población consignada anteriormente.

111 padres de familia de la institución educativa inicial N° 649-Lima 2020, a los cuales se realizará la encuesta.

3.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica de investigación que fue empleada en la presente investigación es la ficha de encuesta (son preguntas en forma escrita u oral que el investigador aplica a la muestra de la población, con el fin de obtener información).

3.3.1. Para la recolección de datos

Se elaboró una encuesta, considerando las variables a investigar, el instrumento de investigación que se será empleada en la presente investigación será la ficha de encuesta.

“Instrumentos para medir actitudes. Los más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son: el método de escalamiento Likert” (Hernández et al., 2003).

3.3.2. Para la presentación de datos (cuadros y/o figuras)

El procesamiento de la información recopilada en la presente investigación se realizó con la ayuda del programa estadístico SPSS.

Las técnicas de análisis de datos que se emplearán en la presente investigación serán la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística de Spearman. El coeficiente de Spearman, es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías) (Hernández et al., 2014).

Por su parte, Landero-González (2006) “señalan que cuando las variables están medidas en escala ordinal, o cuando se trata de variables cuantitativas que se han transformado en rangos, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman”.

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de datos, se realizó el siguiente procedimiento:

- a) **Recolección de los datos.** - Al aplicar la encuesta a los padres de familia de la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de Lima”, se analizaron en forma crítica las respuestas de la encuesta empleada a fin de

comprobar la integridad de su respuesta.

- b) **Procesamiento de los datos.** - El procesamiento de la información recopilada en la presente investigación se realizó con la ayuda del programa estadístico SPSS, previa codificación de los reportes y la prueba de confiabilidad.
- c) **Elaboración de las tablas,** se realizaron según las dimensiones e ítems, para luego elaborar los gráficos correspondientes a cada tabla.

Finalmente la interpretación a cada resultado de las tablas y figuras.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

Análisis de confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad del instrumento (entendida como la consistencia interna) se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa de Cronbach se compone de la correlación media entre elementos y asume que los elementos miden lo mismo y que están fuertemente correlacionados. Los valores de este coeficiente oscilan entre 0 y 1, considerando como criterio general un coeficiente aceptable cuando su valor es igual o superior a 0.70.

Tabla N° 3

Resumen del procesamiento de las encuestas.

		N	%
Casos	Validos	111	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	162	100,0

Nota. SPSS 23, Elaboración Propia.

Tabla N° 4.

Estadísticos de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.997	10

Nota. SPSS 23, Elaboración Propia.

El coeficiente Alfa Cron Bach obtenido, para la prueba de confiabilidad del instrumento, resultó igual a 0.997 (con 10 elementos). Este coeficiente señala que el instrumento es sumamente confiable,

puesto que alcanzó un valor superior al 0.7.

4.1.1. Descripción de resultados

4.1.2. Variable 1:

Derecho a la educación de niños(as).

De los resultados obtenidos, se muestran que el 36.9% de los encuestados, refiere que está en desacuerdo respecto al cumplimiento al derecho a la educación por parte del Estado, un 32.4% señala ni acuerdo ni desacuerdo, solo un 18 % menciona que está de acuerdo y un 12.6 % que está totalmente de acuerdo.

Tabla N° 5

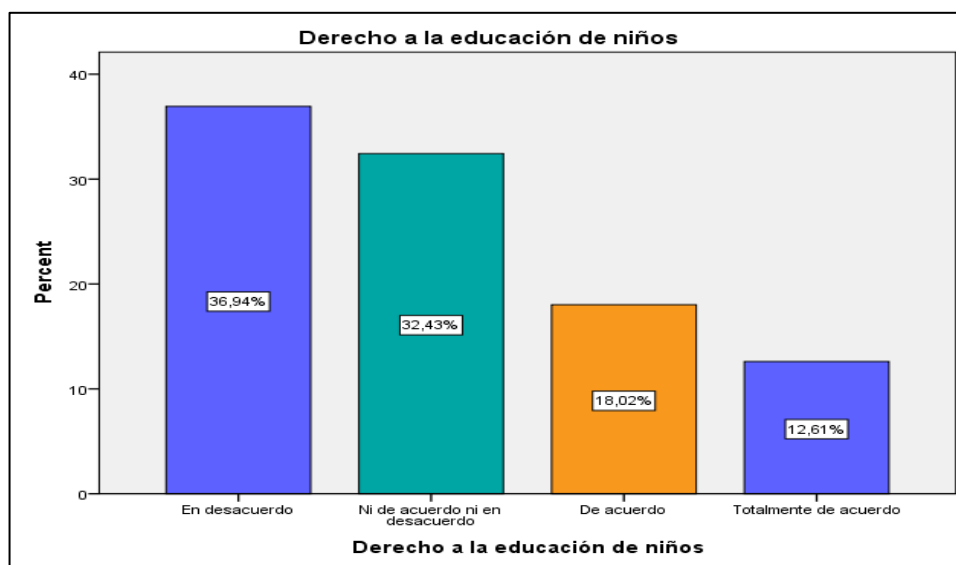
Derecho a la educación

	Frecuency	Percenta	Valid Percent	Cumulative Percent
En desacuerdo	41	36,9	36,9	36,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	32,4	32,4	69,4
De acuerdo	20	18,0	18,0	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 1

Derecho a la educación de niñas (os)



Análisis e interpretación.

En ese sentido, se advierte que más de la mitad de los encuestados menciona que el estado no cumple con cautelar el derecho a la educación de los niños (as), de la I.E.I N° 649 "Santa Rosa de Lima".

Respecto al Derecho a la Educación, es evidente el malestar y el desacuerdo de los padres de familia de los niños(as), ya que por esta medida de emergencia sanitaria del COVI -19, sus hijos se han visto muy perjudicados, de manera abrupta. Además, ellos no sienten que el estado asuma el rol de velar por este derecho importante, perjudicando así a una nueva generación infantil, del primer y segundo ciclo de Educación.

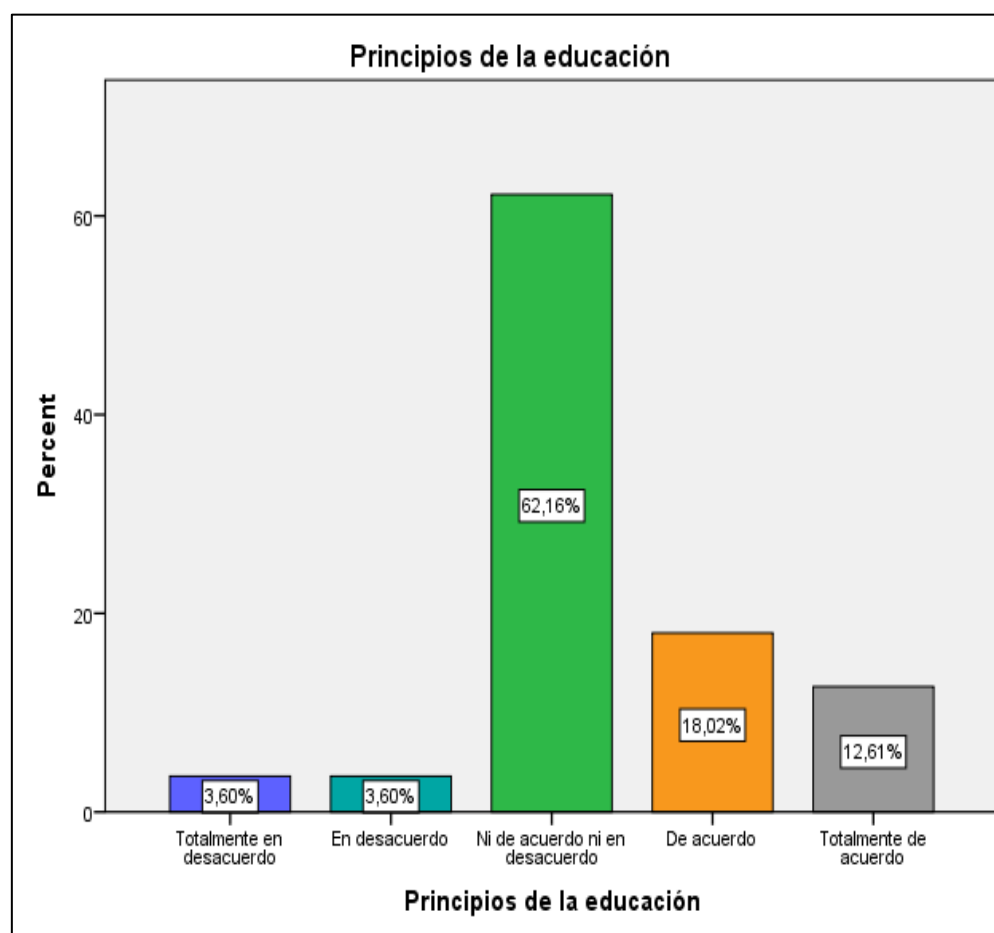
Dimensión 1: principios de la educación.

La valoración de la dimensión N° 1, de los principios de la educación respecto a la pandemia por covid-19, se puede mencionar que de los resultados obtenidos evidencian que el 62.2% de los encuestados, refiere que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto al derecho a la educación y sus principios como (equidad, inclusión, calidad), un 18 % que está de acuerdo, un 12.6 % menciona que está totalmente de acuerdo, y un 3.6 está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 6*Principios de la educación*

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	4	3,6	3,6	3,6
En desacuerdo	4	3,6	3,6	7,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	69	62,2	62,2	69,4
De acuerdo	20	18,0	18,0	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 2*Principios de la educación*

Análisis e interpretación

En ese sentido, se evidencia que más de la mitad de los encuestados, un 62.16%, se encuentra en ni acuerdo ni en desacuerdo, sobre los principios de la educación (equidad, calidad, inclusión), debido a que para los padres de familia no es visible estos principios, ya que para ellos el derecho a la educación solo es vista del modo en que sus hijos puedan recibir clases presenciales, puedan estudiar y que ellos como padres de familia les provean los recursos necesarios. Desde la óptica del padre de familia el derecho a la educación radica en que cerca de su hogar haya colegios y docentes pagados por el Estado y sus hijos puedan estudiar de manera presencial.

Ítem 1: Equidad

Ley 28044, Ley General de Educación, artículo 8, hace mención del principio de equidad, según el cual el Estado debe garantizar la igualdad oportunidades, permanencia a los educandos y tratamiento en un sistema educativo equilibrado.

La valoración del principio de equidad, respecto al derecho a la Educación, muestran que el 49.5 % de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo, un 30.6% menciona que está de acuerdo, un 12.6% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 3.6 % en desacuerdo y un 3.6% totalmente en desacuerdo.

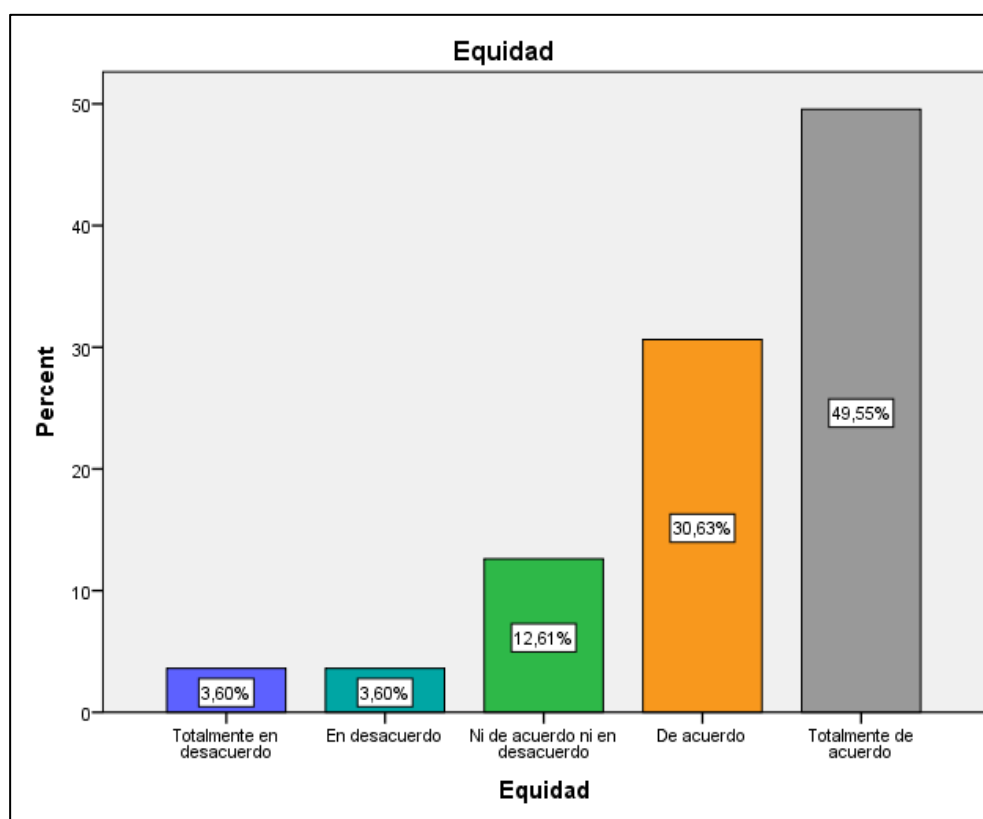
¿Considera Ud. Que el Derecho a la Educación, es fundamental pero no es gratuito y que durante la pandemia covid-19, ha sido de difícil acceso y no le ha permitido enseñar a su hijo(a), desde su hogar?

Tabla N° 7
Equidad

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	4	3,6	3,6	3,6
En desacuerdo	4	3,6	3,6	7,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	12,6	12,6	19,8
De acuerdo	34	30,6	30,6	50,5
Totalmente de acuerdo	55	49,5	49,5	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 3
Equidad



Análisis e interpretación

De los encuestados se evidencia que se encuentra totalmente de acuerdo

49.55% y de acuerdo 30.63 %, representándose como mayoría a la respuesta que el principio de equidad, ya que los padres de familia han sentido muchas diferencias en la manera como sus hijos tengan acceso a la educación virtual, en muchos casos por su situación económica, ya que desde siempre ellos perciben que la educación es fundamental, pero no es gratuita y que en esta emergencia sanitaria se ha develado las carencias y que no todos han tenido las mismas oportunidades, solo algunos que tiene diferentes dispositivos o herramientas digitales, han podido continuar educándose y son ellos han tenido que agenciarse los recursos necesarios para que sus hijos sigan estudiando.

Ítem 2: inclusión

Ley 28044, Ley General de Educación, artículo 8, principio de inclusión, que agrupa a las personas con discapacidad, socialmente excluidas, marginadas y vulnerables, especialmente en zonas rurales, sin distinción de origen étnico, de religión, de sexo de otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdad.

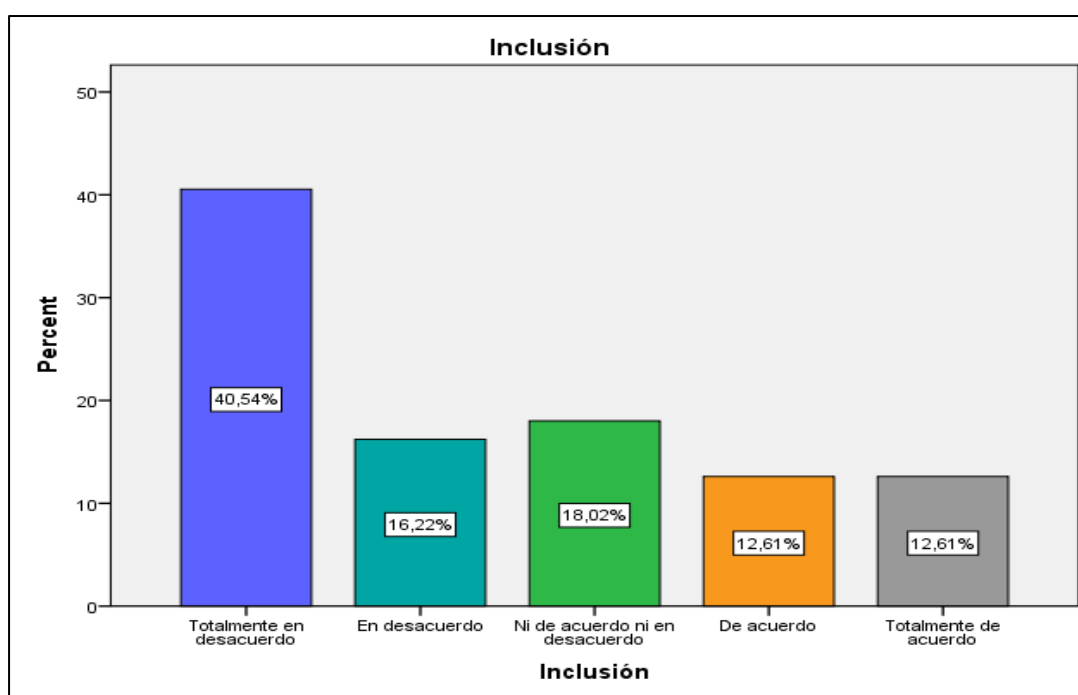
La valoración del principio de inclusión, respecto al derecho a la Educación, muestran que el 40.5 % de los encuestados se encuentran totalmente en desacuerdo, un 18.00 % menciona que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 16.2% está en desacuerdo, un 12.6 % de acuerdo y un 12.6% totalmente de acuerdo.

¿Considera Ud. ¿Que la estrategia implementada por el Ministerio de Educación, mediante el trabajo remoto “Aprendo en Casa”, ha tratado contenidos educativos para niños(as), con necesidades especiales?

Tabla N° 8**Inclusión**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	45	40,5	40,5	40,5
En desacuerdo	18	16,2	16,2	56,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	18,0	18,0	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 4**Inclusión****Análisis e interpretación**

En ese sentido, un 40.54%, representa la mayoría y está totalmente en desacuerdo con estrategia implementada por el Ministerio de Educación,

mediante el trabajo remoto “Aprendo en Casa”, para el caso de los contenidos que no se han tratado para niños(as), con necesidades especiales, dejando de lado el principio de inclusión, ya que por parte del Ministerio de Educación no habido un diagnóstico previo para implementar el real trabajo remoto que debe realizarse, tomando en cuenta las diferentes realidades sociales económicas de nuestros niños.

Ítem 3: calidad

La ley 28044, Ley General de Educación, menciona el Artículo 8°. Calidad de la Educación, el cual asegura las adecuadas condiciones de una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

Los resultados obtenidos muestran que el 42.3% están totalmente en desacuerdo, respecto al cumplimiento del principio de calidad, un 21.6% señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.6% están de acuerdo, un 12.6% totalmente de acuerdo y un 10.8% están en desacuerdo.

¿Considera Ud. Que la estrategia implementada por el Ministerio de Educación, mediante la plataforma digital “aprendo en casa” y el programa televisivo “aprendo en casa”, asegura el cumplimiento de la calidad educativa para su hijo(a)?

Tabla N° 9

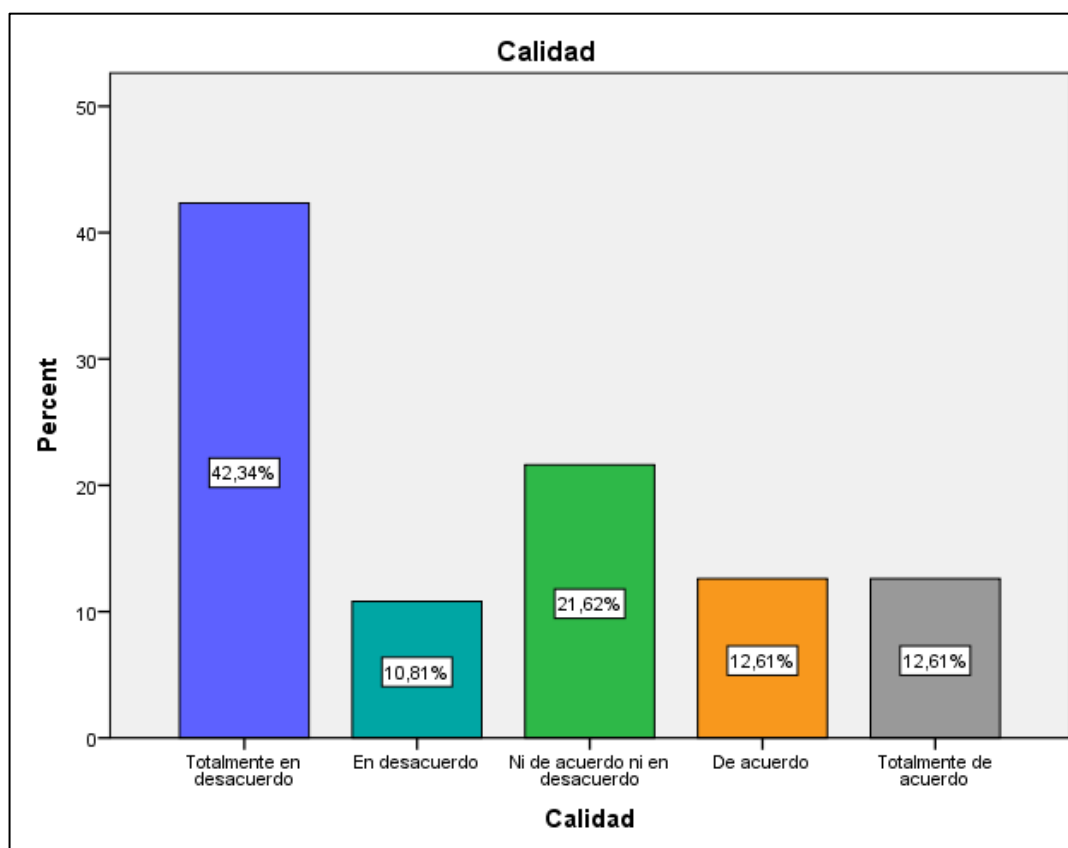
Calidad

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	47	42,3	42,3	42,3
En desacuerdo	12	10,8	10,8	53,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	21,6	21,6	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 “Santa Rosa De Lima”-2020

Figura N° 5

Calidad



Análisis e interpretación

En ese sentido, un 42.34%, representa la mayoría y está totalmente en desacuerdo con estrategia implementada por el Ministerio de Educación, mediante el trabajo remoto “Aprendo en Casa”, porque no asegura el cumplimiento del principio de calidad, respecto al derecho de la educación recibida, ya que para ellos las clases deben ser presenciales y no virtuales, teniendo en cuenta que la naturaleza de sus niños es aprender de manera integral y con experiencias directas, propias de sus edad.

Dimensión 2: personal docente

Los resultados obtenidos muestran que el 34.2% mencionan estar en ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto a la dimensión de personal docente, un 31.5% está totalmente en desacuerdo, un 12.6 están en de acuerdo, un 12.6% totalmente de acuerdo y un 9.0% en desacuerdo.

Tabla N° 10

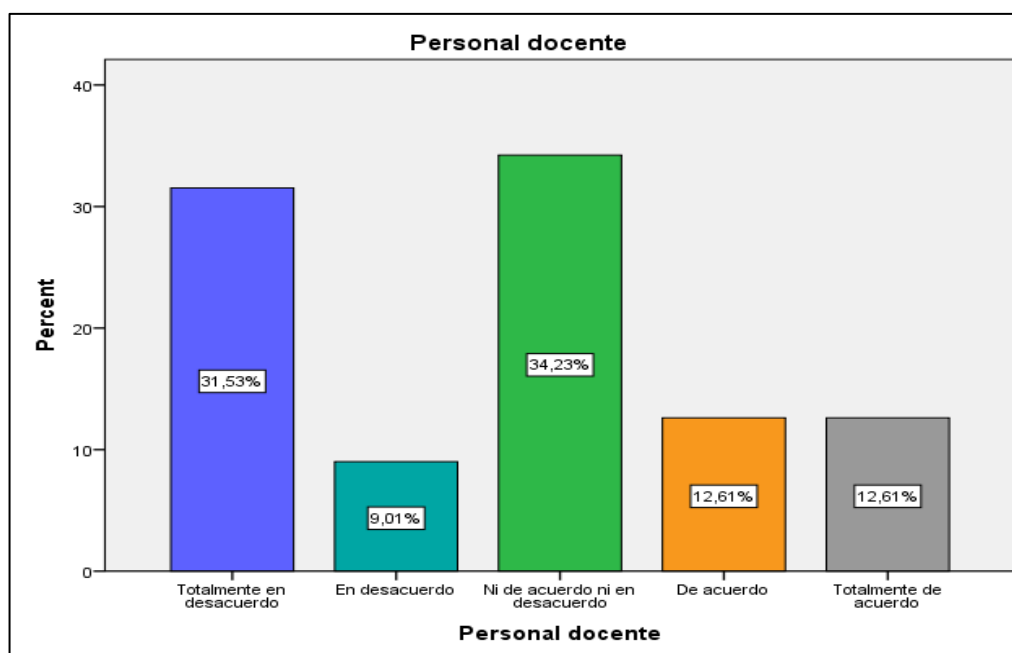
Personal docente

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	35	31,5	31,5	31,5
En desacuerdo	10	9,0	9,0	40,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	34,2	34,2	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 6

Personal docente



nálisis e interpretación

En ese sentido, se advierte que de los encuestados un 34.23% están ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto a la labor que viene realizando los docentes. Por la misma naturaleza del trabajo del personal docente, ya que si bien es cierto que los docentes han tenido que ser los únicos responsables directos de afrontar las diferentes modalidades de enseñanza, con o sin capacitación y así afrontar los nuevos retos que amerita educar en estos tiempos de pandemia, para que no se interrumpiera la educación de los niños, es importante mencionar que esa responsabilidad fue compartida y asumida con mayor ponderación por los padres de familia.

Ítem 4: Accesibilidad a las TIC

El plan estratégico de desarrollo nacional, denominado Plan de: Perú para 2021, aprobado por Decreto Supremo 054-2011-PCM, establece el eje estratégico 2, refiriéndose a las oportunidades en el 'acceso como directriz de política en la educación y el uso de las TIC en todas sus formas, los estudiantes, entre una de sus prioridades para brindar educación en los niveles y formas de conectividad Los equipos TIC promueven su uso en los procesos.

Los resultados obtenidos muestran que el 35.1% están totalmente en desacuerdo, respecto al acceso de la TIC, un 34.2 % señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.6% están de acuerdo, un 12.6% totalmente de acuerdo y un 5.4% están en desacuerdo.

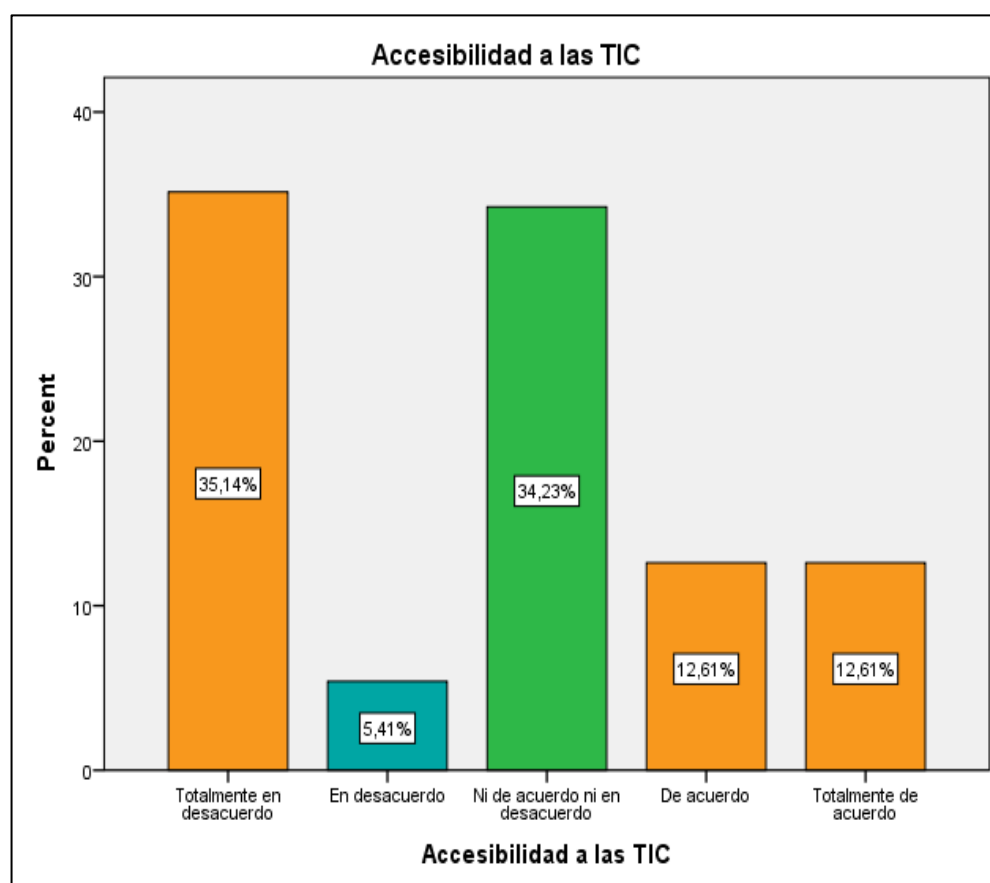
¿Considera Ud. Que el Ministerio de Educación, ha cumplido con implementar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones: Computadoras, internet, etc.), en la institución educativa donde estudia su hijo(a), para la mejorara de los aprendizajes?

Tabla N° 11
Accesibilidad a las TICS

	Frecuenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	39	35,1	35,1	35,1
En desacuerdo	6	5,4	5,4	40,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	34,2	34,2	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 7
Accesibilidad a las TICS



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte que de los encuestados se evidencia un 35.14% están totalmente en desacuerdo, un 34.23% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría referido a la accesibilidad de las TIC, ya que consideran que el Ministerio de educación no tiene interés por los aprendizajes y el uso de las TIC en todas sus formas, entre alumnos, docentes y a la fecha las formas de conectividad y equipamiento de las TIC en los procesos de aprendizaje son solo meras normas sin efecto.

- **Ítem 5: capacitación en entornos virtuales.**

Ha aumentado las obligaciones y por consiguiente las tareas en casa y la escolarización a tiempo completo; Para los padres que se quedaron en casa, pasar a ser maestros de sus hijos ha sido muy agotador y para muchos inalcanzables por su grado de instrucción y asumir el rol único del maestro en la sociedad. Quedarse en casa y asumir el papel de ser profesores, han llegado a descuidar su trabajo con el que daban sostén económico. Generando ansiedad, angustia e incertidumbre del futuro laboral, ya que, al no contar con más recursos económicos, les hace más difícil ser constantes al enviar sus evidencias de aprendizaje y más aún porque muchos de ellos no están capacitados en los entornos y aplicativos virtuales.

Los resultados obtenidos muestran que el 35.1 % están totalmente en desacuerdo, respecto a la capacitación en entornos virtuales, un 23.4% señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 19.8% está en desacuerdo, un 12.6% están de acuerdo, un 12.6% totalmente de acuerdo y un 5.4 % están en desacuerdo.

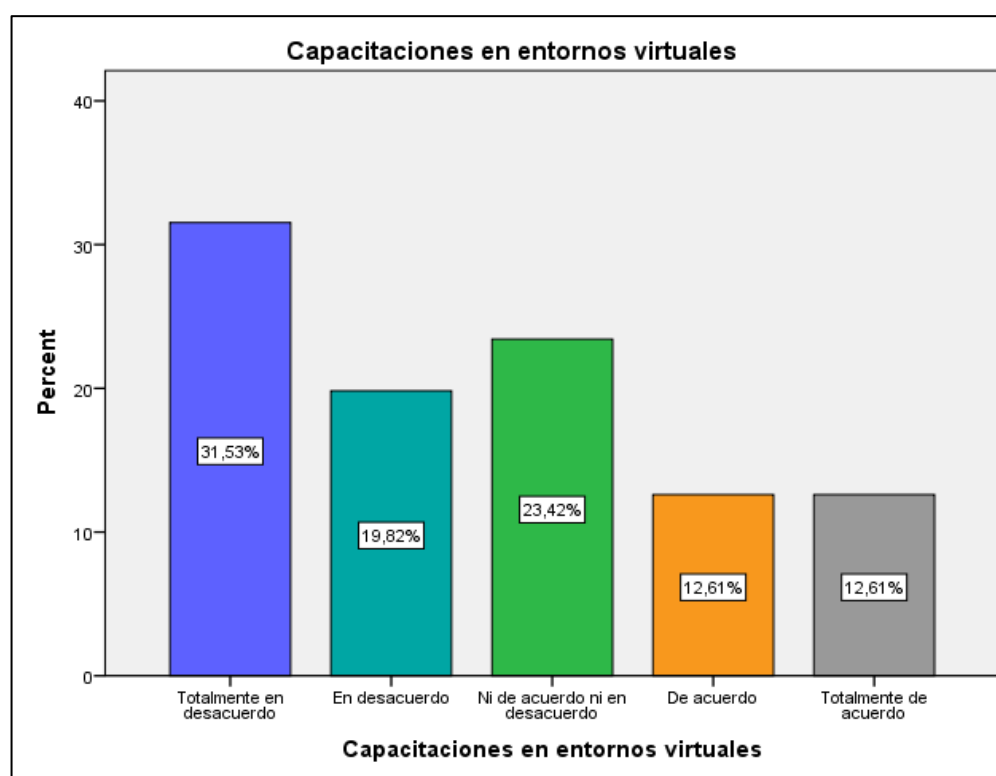
¿Considera Ud. ¿Que se siente capacitado en los entornos virtuales, herramientas digitales y preparado para poder guiar en los aprendizajes a su hijo(o) en su hogar?

Tabla N° 12
Capacitación en entornos virtuales

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	35	31,5	31,5	31,5
En desacuerdo	22	19,8	19,8	51,4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	23,4	23,4	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 8
Capacitación en entornos virtuales



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte que de los encuestados se evidencia un 31.53% están totalmente en desacuerdo, un 23.42% ni de acuerdo ni

desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las capacitaciones en entornos virtuales, ya que los padres de familia, consideran que el Ministerio de educación es nulo en su labor de asumir el derecho a la educación y que no han sido capacitados en ningún aplicativo o entorno virtual, solo han dejado a los padres de familia asumir el rol de la educación de sus hijos, el mismo que resulta agotador para muchos padres: implica lidiar con el trabajo propio, con los quehaceres del hogar, con las tareas de la escuela de sus hijos, lo cual dificulta su labor de enseñanza, a ello se aúna la falta de equipos tecnológicos y preparación como tal, los padres de familia se sienten en un abandono tecnológico.

Variable 2: Covid-19

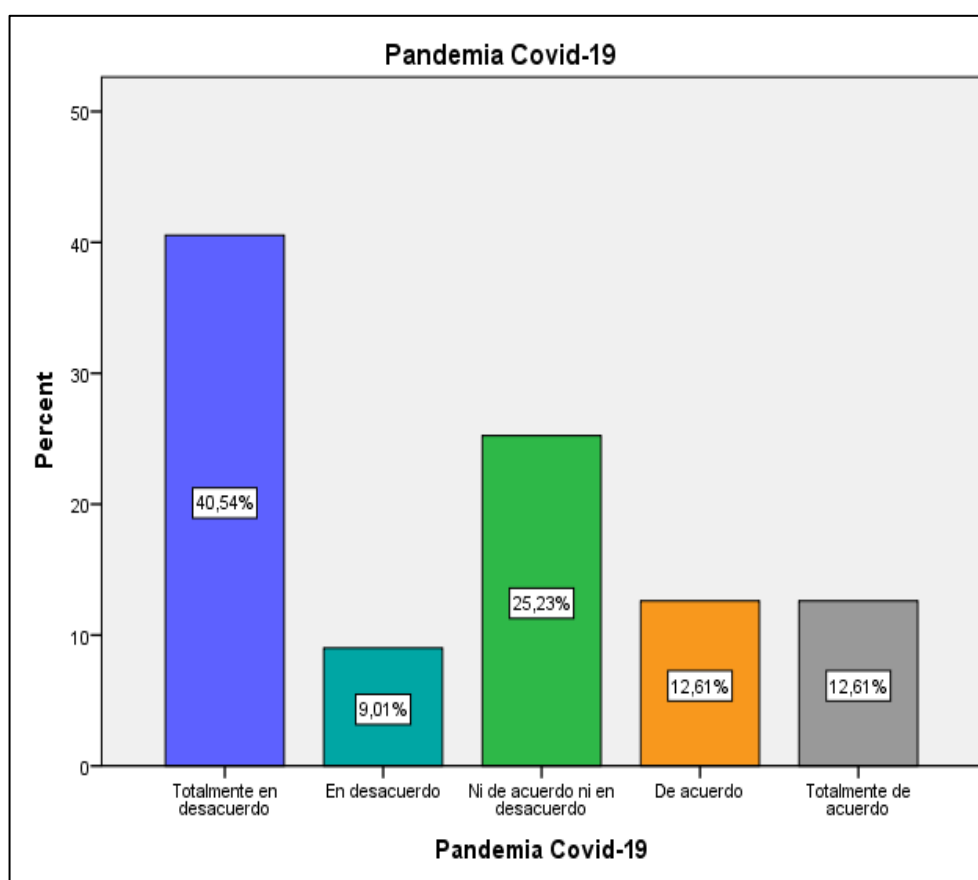
Los resultados obtenidos muestran que el 40.5 % están totalmente en desacuerdo, respecto a las medidas adoptadas por el Estado ante el Covid-19, un 25.2% señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.6% está de acuerdo, un 12.6% están totalmente de acuerdo, un 9.0% están en desacuerdo.

Tabla N° 13
Pandemia COVID-19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	45	40,5	40,5	40,5
En desacuerdo	10	9,0	9,0	49,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	25,2	25,2	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 9
Pandemia COVID-19



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte de los encuestados un 40.54% están totalmente en desacuerdo, un 25.23% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las respuestas sobre la segunda variable, respecto a las medidas que adoptó el estado por la pandemia del covid-19. El estado no pudo garantizar el control adecuado para dicha pandemia por covid-19, menos hacerse responsable al cumplimiento al derecho de la Educación, tan primordial en este tiempo y por ende el derecho a la salud, siendo los más perjudicados los niños(as). Es evidente que el covid-19 trajo consigo muchos más problemas de salud para nuestros niños, más aún porque los niños no son considerados como un grupo de atención no prioritaria.

Dimensión 3: Medidas preventivas

Los resultados obtenidos muestran que el 40.5 % están totalmente en desacuerdo, respecto a las medidas adoptadas por el Estado ante el Covid-19 y las medidas preventivas y un 25.2 % señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.6% está de acuerdo, un 12.6% están totalmente de acuerdo, un 9.0% están en desacuerdo.

Tabla N° 14

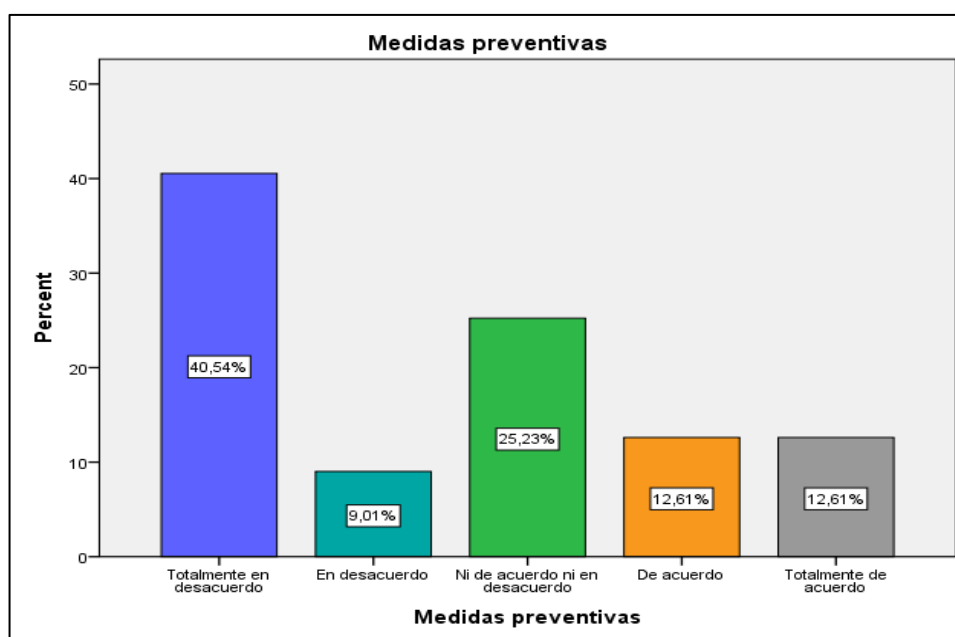
Medidas preventivas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	45	40,5	40,5	40,5
En desacuerdo	10	9,0	9,0	49,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	25,2	25,2	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 10

Medidas preventivas



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte de los encuestados un 40.54% están totalmente en desacuerdo, un 25.23% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las respuestas sobre la segunda variable, respecto a las medidas preventivas que adoptó el estado por la pandemia del covid-19. El estado no pudo garantizar medidas preventivas en favor de los niños(as) y sus familias, haciéndolos vulnerables a contagios, por ende, cada vez más complicado para que los niños pudieran volver a las aulas, perjudicando de manera constante en sus aprendizajes, la atención médica, uso de materiales para evitar contagios, solo fue considerado con prioridad a las personas de la tercera edad.

Ítem 6: Atención médica preventiva

Según la norma técnica sanitaria, para la adecuación de la prestación de los servicios de salud, la primera atención de salud que enfrenta pandemia en el Perú, se denomina medidas de atención preventiva, la cual se realiza con : temperatura, presión arterial , frecuencia cardíaca, tasa de saturación de oxígeno, peso y altura, todo se registra en formato 00 formato clasificación de psychovid-19, con la herramienta tecnológica geo localización, disponible para el mapa geo referenciado de personas sospechosas y confirmadas de COVID-19.

Los resultados obtenidos muestran que el 40.5 % están totalmente en desacuerdo, respecto a las medidas adoptadas por el Estado ante el Covid-19 y las medidas preventivas de atención médica preventiva y un 18.0% señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 16.2 en desacuerdo, un 12.6% está de acuerdo, un 12.6% están totalmente de acuerdo.

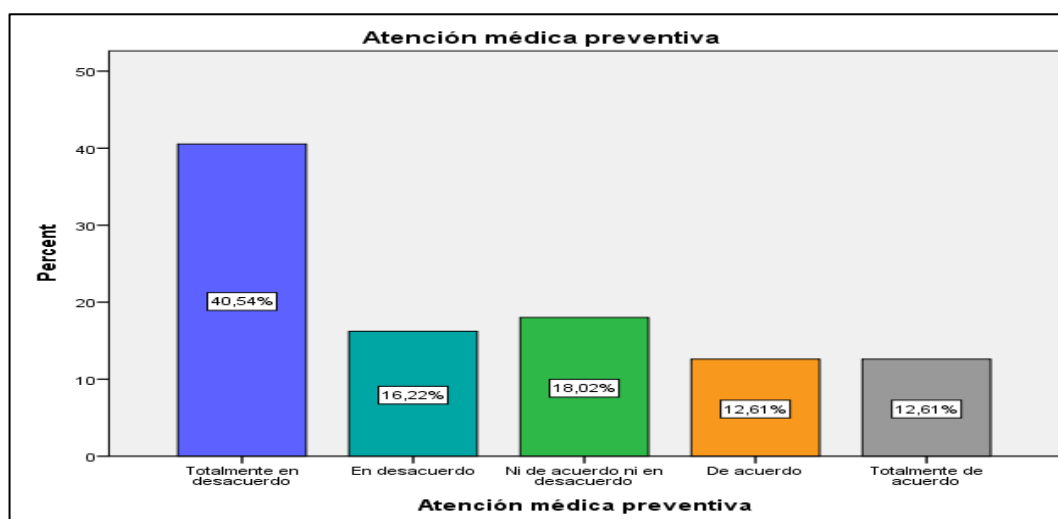
¿Considera Ud., que el Ministerio de Educación, ha adoptado algún protocolo de atención médica o estudio de descarte de contagios entre niños, para un eventual retorno a clases presenciales progresivo, para los docentes y niños(as)?

Tabla N° 15
Atención médica preventiva

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	45	40,5	40,5	40,5
En desacuerdo	18	16,2	16,2	56,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	18,0	18,0	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 11
Atención médica preventiva



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte de los encuestados un 40.54% están totalmente en desacuerdo, un 18.22% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las medidas que adoptó el estado por la pandemia del covid-19. El estado no propuso ni ejecutó ningún protocolo de atención médica o estudio de descarte de contagios entre niños, para un eventual retorno a clases presenciales progresivo, el estado ajeno a las principales necesidades de nuestros niños(as) y más incumpliendo los

principales derechos de salud y Educación.

Ítem 7: Uso de materiales de elementos de protección personal

El Decreto de Urgencia N° 021-2021, tiene como finalidad lograr que las instituciones educativas públicas se acomoden al contexto de la epidemia originada por el COVID-19 y para ello plantea estrategias de prevención y control del COVID-19, que consisten en garantizar : lavado de manos; mantener una limpieza frecuente y diaria del entorno escolar, incluidos el limpiar y desinfectar las superficies que se tocan frecuentemente; además de la adquisición y distribución de mascarillas textiles y protectores faciales adecuados, que coadyuven con la generación de espacios de salubridad e higiene en favor de estudiantes y personal de las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos muestran que el 40.5% están totalmente en desacuerdo, respecto a las medidas adoptadas por el Estado ante el Covid-19 en el uso de materiales, de elementos de protección personal, un 25.2% señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.6% está de acuerdo, un 12.6% están totalmente de acuerdo, un 9.0% están en desacuerdo

¿Considera Ud. Que la limpieza frecuente, lavado de manos, uso de mascarillas, desinfección de las aulas; en un eventual retorno a clases, ayudaría a la protección personal para su hijo(a) y docentes.

Tabla N° 16

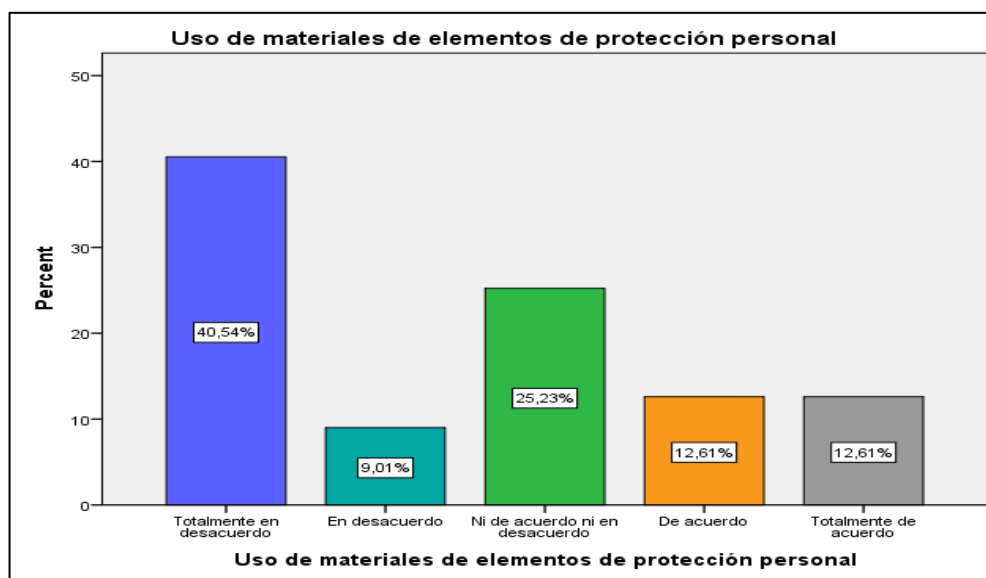
Materiales, elementos de protección

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	45	40,5	40,5	40,5
En desacuerdo	10	9,0	9,0	49,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	25,2	25,2	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 12

Materiales, elementos de protección



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte de los encuestados un 40.54% están totalmente en desacuerdo, un 25.23% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las medidas que adoptó el estado por la pandemia del covid-19, considerado por los padres de familia, que el uso de materiales y elementos de protección personal propuesta por el Ministerio de Educación no son suficientes, además que limpieza frecuente, lavarse las manos, el uso de mascarillas, la desinfección de las aulas; en un eventual retorno a clases, no ayudaría de mucho a la protección personal o contagio entre niños(as) y docente, ya que por la misma edad de los niños, son muy activos, juegan, tienen contacto directo con sus compañeros y docente, no podrían cumplir dichas acciones en su totalidad.

Ítem 8: servicios básicos

Es considerada servicios básicos a aquellos como el agua potable, alcantarillado, desagüe y la energía eléctrica, con los que gozan las familias para poder vivir con un estándar de calidad de vida en sus hogares, menos el servicio de internet.

Los resultados obtenidos muestran que el 47.7 % están totalmente en desacuerdo, respecto a las medidas adoptadas por el Estado ante el Covid-19 en cuanto los servicios básicos, un 21.0 % señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.6% está de acuerdo, un 12.6% están totalmente de acuerdo, un 6.0% están en desacuerdo.

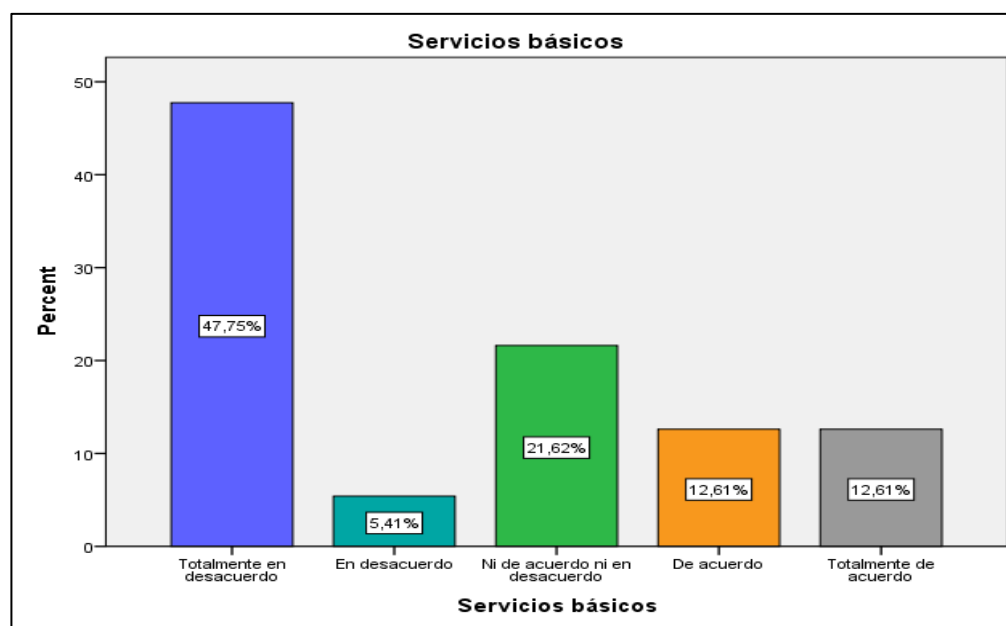
¿Considera Ud. ¿Que el servicio de internet, es de fácil acceso para que su niño(a), pueda utilizar en sus clases diarias?

Tabla N° 17
Servicios básicos

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	53	47,7	47,7	47,7
En desacuerdo	6	5,4	5,4	53,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	21,6	21,6	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 13
Servicios básicos



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte de los encuestados un 47.75% están totalmente en desacuerdo, un 21.62% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las medidas que adoptó el estado por la pandemia del covid-19, debido a que los padres de familia consideran el servicio de internet, se ha convertido en algo primordial, es un servicio básico que el estado debería de afrontar el pago, debido que sus hijos se han visto perjudicados por no contar con dicho servicio, más aun para buscar información, cumplir tareas y también contar con otros hermanos en edad escolar. El servicio de internet debía ser visto para el Estado como un aliado directo para que los niños sigan estudiando.

Dimensión.4: Aislamiento

Los resultados obtenidos muestran que el 40.5% están totalmente en desacuerdo, respecto a las medidas adoptadas por el Estado ante el Covid-19 como el aislamiento, un 21.6 % señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.6% está de acuerdo, un 12.6% están totalmente de acuerdo, un 6.0% están en desacuerdo.

Tabla N° 18

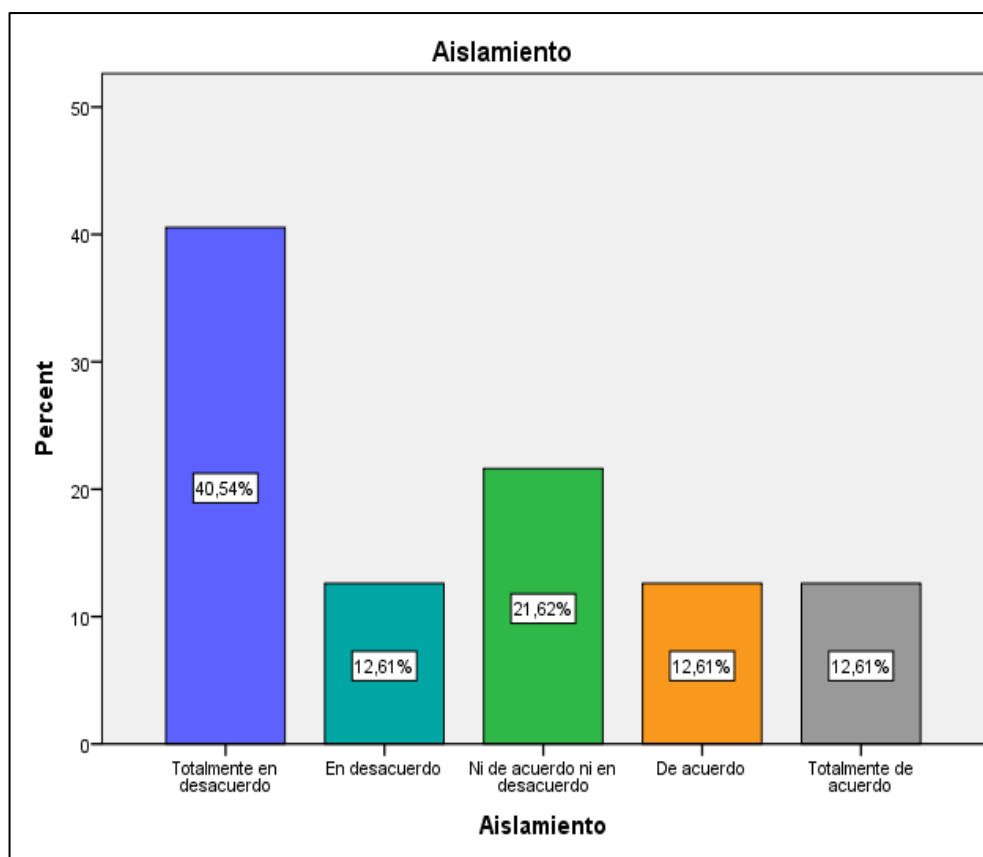
Aislamiento

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	45	40,5	40,5	40,5
En desacuerdo	14	12,6	12,6	53,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	21,6	21,6	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 14

Aislamiento



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte de los encuestados un 40.54 % están totalmente en desacuerdo, un 21.62% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las medidas que adoptó el estado por la pandemia del covid-19, el aislamiento total, como medida sustancial para aplanar y reducir la curva de contagios, reducir la diseminación de la enfermedad, y la demanda de atención hospitalaria. Además, para minimizar la interacción social se suspendieron actividades recreativas, servicios educativos, incluso de atención a la salud y se insistió con la necesidad de permanecer en el domicilio, restringiendo a los niños(as), padres de familia no ha tenido ningún avance o efecto positivo, más al contrario sigue vulnerado el derecho a la educación y ha traído consigo problemas emocionales.

Ítem 9: social

La Organización Mundial de la Salud ha considerado , el 11 de marzo 2020, el brote de COVID-19 como una pandemia, siendo propagado en más de ciento veinte países del mundo simultáneamente y mediante el Decreto Supremo No. 184-2020-PCM, el estado de emergencia nacional declarado debido a las graves circunstancias que afectan a las personas con el COVID-19 y establece medidas que los ciudadanos deben seguir en el nuevo estado social de emergencia nacional, por lo tanto, el aislamiento social obligatorio.

Los resultados obtenidos muestran que el 40.5% están totalmente en desacuerdo, respecto a las medidas adoptadas por el Estado ante el Covid-19 como el aislamiento social, un 18.0% señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 16.2% en desacuerdo, un 12.6% está de acuerdo, un 12.6% están totalmente de acuerdo.

¿Considera Ud. Que su hijo (a), no ha sido afectado en su proceso de aprendizaje, la interacción educativa social (socialización entre sus pares, afectividad con sus amigos, práctica de deportes, espacios de juego, participación con otros niños de sus edades, logros de diferentes aprendizajes grupales), ¿debido al aislamiento social?

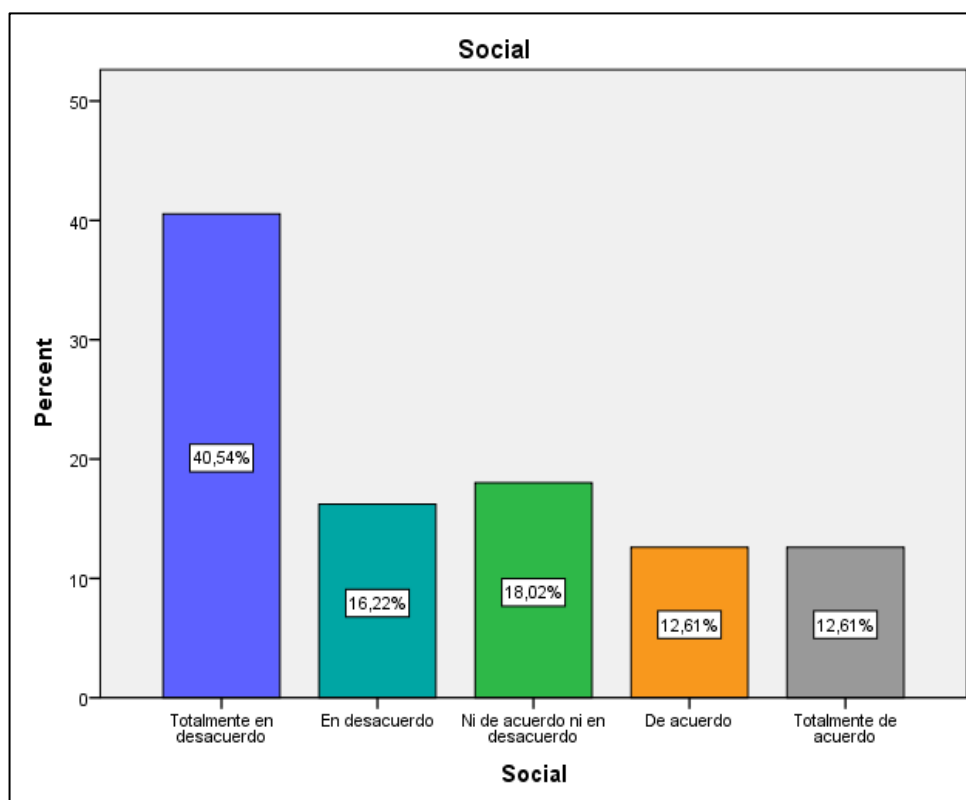
Tabla N° 19

Aislamiento social

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	45	40,5	40,5	40,5
En desacuerdo	18	16,2	16,2	56,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	18,0	18,0	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 15
Aislamiento social



Análisis e interpretación

En ese sentido, se advierte de los encuestados un 40.54 % están totalmente en desacuerdo, un 18.02% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las medidas que adoptó el estado por la pandemia del covid-19, aislamiento social, como medida obligatoria para aplanar la curva de contagios, reducir la propagación de la enfermedad, y la demanda de atención hospitalaria, pero en realidad son los niños(as), han sido afectados en su proceso de aprendizaje, la interacción educativa social (entre sus pares, afectividad, práctica de deportes, actividades lúdicas, participación con otros niños de sus edades), logros de diferentes aprendizajes grupales, ya que el ser humano es eminentemente social y la limitación de esta convivencia ha traído mayores problemas en nuestros niños, conductuales y emocionales.

Ítem 10: Emocional

No podemos dejar de percibir el impacto que la pandemia del COVID -19, trajo consigo, la cual está afectando la salud mental de los niños(as), están sufriendo **muchos cambios, de alto impacto, en un periodo muy corto**. Los problemas de salud mental en nuestros niños menores de 5 años, no solo tienen que ver con el miedo a un virus invisible, sino también con el aislamiento social; la privación para desarrollar sus actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes durante este periodo, los niños (as), no están en condiciones de resistir el estrés y la angustia que generan, de tal modo se pueden agravar los problemas psicológicos o surgir nuevas dificultades, que difícilmente se podrá revertir.

Los resultados obtenidos muestran que el 42.3 % están totalmente en desacuerdo, respecto a las medidas adoptadas por el Estado ante el Covid-19 como el aislamiento emocional, un 21.6% señala que está en ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 12.6 % está de acuerdo, un 12.6% está totalmente de acuerdo, un 10.8 % están totalmente de acuerdo.

¿Considera Ud., Que al retornar a clases presenciales, su niño(a), no tendrá dificultades para lograr sus aprendizajes, regular su comportamiento social respecto a su pares y otros adultos?

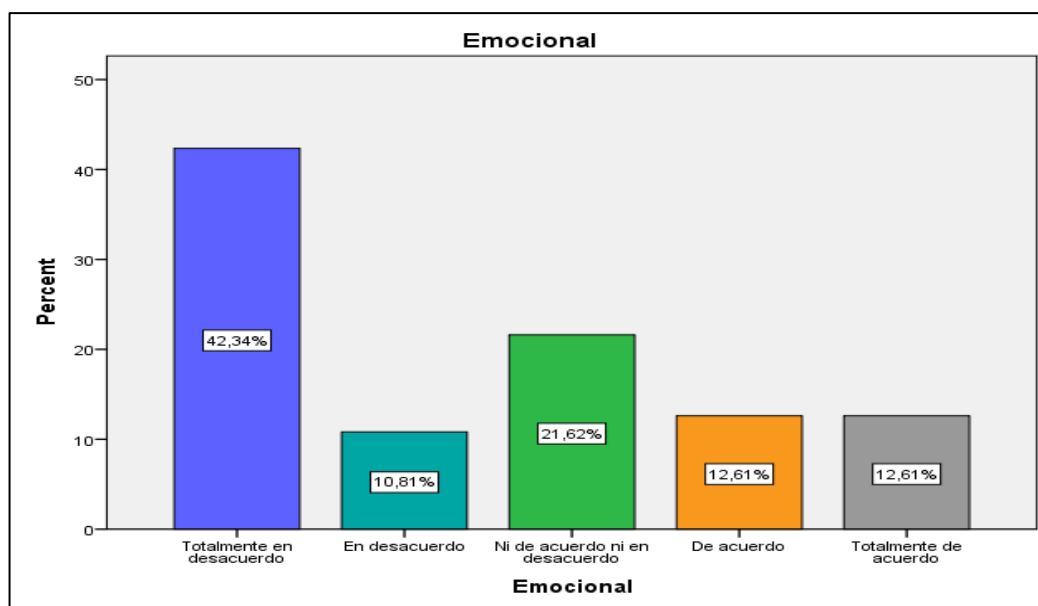
Tabla N° 20
Emocional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Totalmente en desacuerdo	47	42,3	42,3	42,3
En desacuerdo	12	10,8	10,8	53,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	21,6	21,6	74,8
De acuerdo	14	12,6	12,6	87,4
Totalmente de acuerdo	14	12,6	12,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Nota. I.E.I N° 649 "Santa Rosa De Lima"-2020

Figura N° 16

Emocional



Análisis e interpretación.

En ese sentido, se advierte de los encuestados un 42.34 % están totalmente en desacuerdo, un 21.62% ni de acuerdo ni desacuerdo, siendo entre ambos una mayoría respecto a las medidas que adoptó el Estado por la pandemia del covid-19, ya que el aislamiento emocional, afectó, a todas las familias, el temor al contagio por lo cual se ha generado nerviosismo., ansiedad, pensamientos negativos, depresión , violencia familiar, en el grupo familiar a estar al frente del aprendizaje de sus niños a diario y por ende los niños(as), quienes tendrán dificultades para lograr sus aprendizajes, regular su comportamiento social respecto a sus pares y otros adultos. En un eventual retorno a clases presenciales, serán los problemas emocionales con los que tendrán que lidiar antes que con sus aprendizajes. El niño(a), es un ser lúdico, emotivo y por lo cual necesita estar bien primero y después aprender.

4.2. Contrastación de hipótesis y prueba de hipótesis

4.2.1. Correlación de variables

Se presentan los resultados del análisis estadístico inferencial que se obtuvo a partir de las informaciones, obtenida por medio de las encuestas

aplicadas a 111 padres de familia de la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de Lima”.2020.

La prueba estadística aplicada para evaluar la relación entre las variables de estudio y probar las hipótesis de investigación fue la Prueba de Spearman

4.2.2. Contrastación de hipótesis general

Las hipótesis de investigación e Hipótesis nula planteada, respectivamente, fue:

H_i = El derecho a la Educación de los niños(as), se relaciona significativamente con la pandemia cov-19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

a) Hipótesis de investigación e hipótesis nula

H_0 = El derecho a la Educación de los niños(as), no tiene relación positiva con la pandemia cov-19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

b) Hipótesis estadística

Las hipótesis estadísticas planteadas fueron:

$H_i: p < 0.05$

$H_0: p > 0.05$

El valor del estadístico de contraste (p) obtenido después de aplicar la prueba estadística de Spearman a las variables El derecho a la Educación de los niños(as) y la pandemia cov-19, en la I.E.I 649. Lima 2020, fue 0.000.

Por tanto, el estadístico de contraste ($p = 0.000$) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis de dependencia, y se concluye que la relación encontrada es estadísticamente significativa.

c) Resultado de la prueba de hipótesis

Respecto al objetivo general de la investigación, determinar: ¿En qué medida se relaciona el derecho a la educación de niños(as) y la pandemia por cov-19, en la I?E.I 649, Lima 2020? Se pudo encontrar, mediante el análisis correlacional, utilizando el Coeficiente Spearman, que el Derecho a la educación de niños(as) está relacionada con la pandemia por cov-19, en la I.E.I 649, Lima 2020, al presentar una significancia (p) de 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.864.

Por tanto, la correlación es positiva considerable.

Tabla N° 21

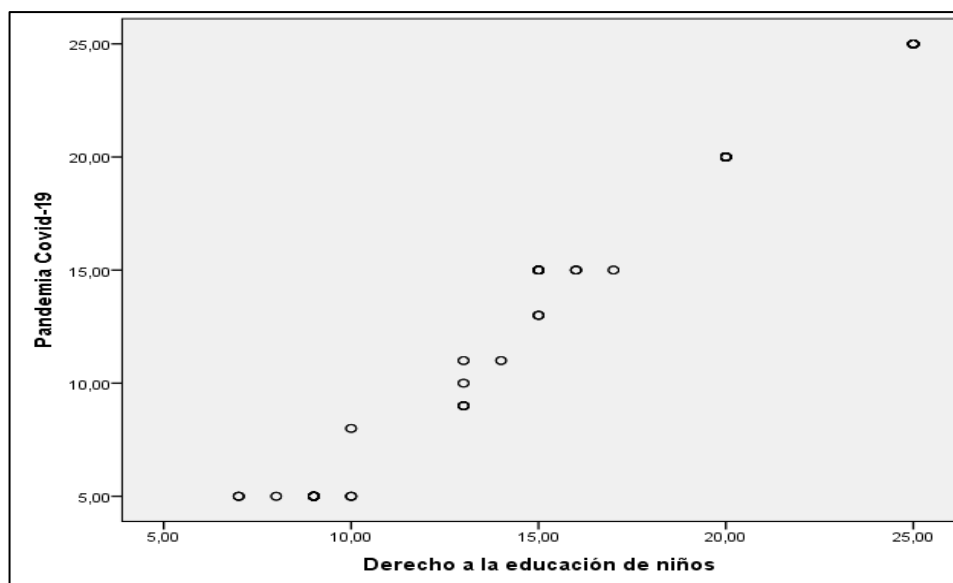
Correlación de la hipótesis general

Correlations Spearman's rho			
		Derecho a la educación de niños	Pandemia Covid-19
Derecho a la educación de niños(as).	Correlation Coefficient	1,000	,949**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	111	111
Pandemia Covid-19	Correlation Coefficient	,949**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	111	111

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Figura N° 17

Correlación de la hipótesis genera



4.2.3. Hipótesis específicas

d) Contrastación de hipótesis específicas 1

Tabla N° 22

Contrastación de la hipótesis específica 1

Correlations Spearman's rho		Principios la educaci	Personal docente	Pandemia Covid-19
Principios de la educación	Correlation Coefficient	1,000	,722**	,795**
	Sig. (2- tailed)	.	,000	,000
	N	111	111	111
Personal docente	Correlation Coefficient	,722**	1,000	,968**
	Sig. (2- tailed)	,000	.	,000
	N	111	111	111
Pandemia Covid-1	Correlation Coefficient	,795**	,968**	1,000
	Sig. (2- tailed)	,000	,000	.
	N	111	111	111

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4.2.4. Contrastación de hipótesis específica 1

Las hipótesis de investigación e Hipótesis nula planteada, respectivamente, fue:

H_i = Los Principios de la Educación, se relaciona significativamente con la pandemia covid-19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

a) Hipótesis de investigación e hipótesis nula

H_0 = Los Principios de la Educación no tiene relación positiva significativa con la pandemia covid-19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

b) Hipótesis estadística

Las hipótesis estadísticas planteadas fueron:

H_i : $p < 0.05$

H_0 : $p > 0.05$

El valor del estadístico de contraste (p) resultante después de ser aplicado la prueba estadística de Spearman a la dimensión Principios de la Educación y la Variable Pandemia por Covid 19 fue 0.000.

Por tanto, en vista que el estadístico de contraste ($p = 0.000$) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis de dependencia, y se concluye que la relación encontrada es significativa.

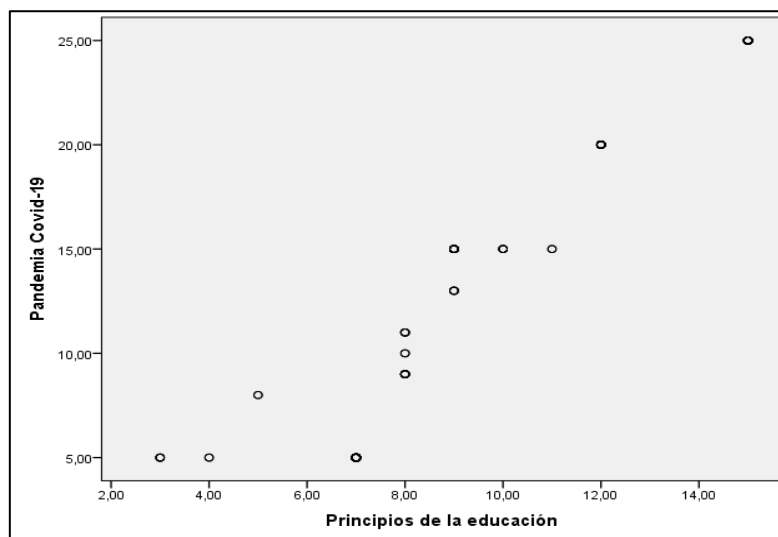
c) Resultado de la prueba de hipótesis

Respecto al objetivo específico de la investigación, establecer ¿En qué medida se relaciona los principios de la educación y la Pandemia Covid-19 en la I.E.I 649, Lima 2020. Se evidenció, mediante el análisis correlacional, utilizando el Coeficiente Spearman, el personal docente (p) de 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.886. Por tanto, la correlación es considerada positiva.

La tabla muestra los coeficientes de correlación obtenidos de la prueba de Spearman aplicada a la dimensión Principios de la Educación y la pandemia por Covid 19.

Figura N° 18

Correlación de la hipótesis específica 1



4.2.5. Contrastación de hipótesis específica 2

Las hipótesis de investigación e hipótesis nula planteada,

respectivamente, fue:

H_i = El personal docente, se relaciona significativamente con la pandemia covid-19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

a) Hipótesis de investigación e hipótesis nula

H_0 = El personal docente no tiene relación positiva significativa con la pandemia covid-19, en la I.E.I 649. Lima 2020.

b) Hipótesis estadística

Las hipótesis estadísticas planteadas fueron:

$H_i: p < 0.05$

$H_0: p > 0.05$

El valor del estadístico de contraste (p) encontrado después de aplicar la prueba estadística de Spearman a la dimensión Personal docente y la Variable Pandemia por Covid 19 fue 0.000.

Por tanto, en vista que el estadístico de contraste ($p = 0.000$) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis de dependencia, y se concluye que la relación encontrada es significativa.

d) Resultado de la prueba de hipótesis

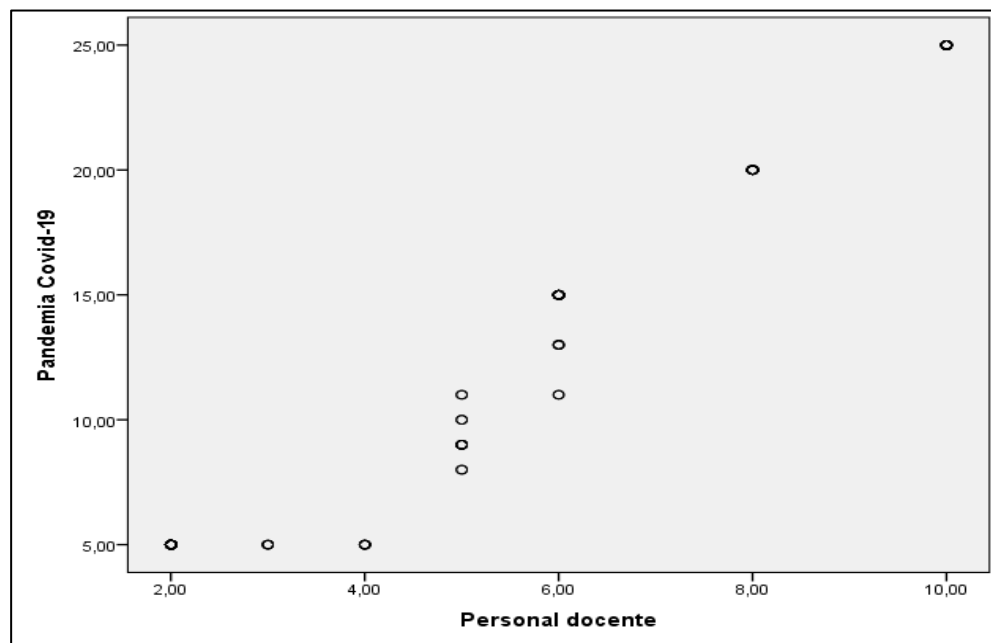
Respecto al objetivo específico de la investigación, establecer la relación entre el Personal Docente y la Pandemia por Covid 19. Se pudo encontrar, mediante el análisis correlacional, utilizando el Coeficiente Spearman, que el Personal Docente está relacionado con la Pandemia Por Covid-19 al evidenciar una significancia (p) de 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.886.

Por tanto, la correlación es considerada positiva.

La tabla 17 muestra los coeficientes de correlación obtenidos de la Prueba de Spearman aplicada a la dimensión Personal Docente y la variable Pandemia Por Covid-19.

Figura N° 19

Correlación específica 2



CAPÍTULO V

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentar la contratación de los resultados del trabajo de investigación

5.1.1. Contrastación con la formulación del objetivo general

Ahora bien, de acuerdo con lo obtenido en la Tabla N° 01, se analiza la explicación y relación del objetivo principal de este estudio fue “Determinar en qué medida se relacionaba el Derecho a la Educación de niños(as) y la Pandemia generada por Covid-19 en la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de lima”2020.

Esto nos permitió validar los resultados, donde muestran que el 36,9% de los encuestados dicen estar en desacuerdo con respecto al derecho a la educación en un 32,4% ni indican ni no están de acuerdo ni en desacuerdo, solo El 18% menciona estar de acuerdo y el 12,6% muy de acuerdo.

Negamos la hipótesis nula y se determina que existe una relación significativa entre el Derecho a la Educación de niños(as) y la Pandemia por Covid-19 en la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de lima”2020.

5.1.2. Contrastación con la formulación del primer Objetivo Específico

Ahora bien, de acuerdo con lo obtenido en la Tabla N° 02, se analiza la explicación y relación del primer objetivo específico donde el estudio fue “Determinar en qué medida se relacionaba los principios de la Educación de niños(as) y la Pandemia generada por Covid-19 en la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de lima”2020.

La valoración de los resultados sobre los principios de la educación y la pandemia covid-19, muestran que el 62.2% de

los encuestados que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, en cuanto al derecho a la educación y sus principios tales como (calidad, equidad inclusión), 18% está de acuerdo, 12,6% dice estar muy de acuerdo y 3,6% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

En ese sentido, se confirma que más de la mitad de los encuestados, un 62.16%, se encuentra en ni acuerdo ni en desacuerdo, respecto a los principios de la educación (equidad, calidad, inclusión), debido que para los padres de familia no es visible estos principios, ya que el derecho a la educación solo es vista del modo en que sus hijos puedan recibir clases presenciales, puedan estudiar y que ellos como padres de familia les provean los recursos necesarios. Desde la óptica del padre de familia el derecho a la educación radica en que cerca de su hogar haya colegios y docentes pagados por el Estado.

Negamos la hipótesis nula y se determina que existe relación significativa entre los principios de la Educación de niños(as) y la Pandemia por Covid-19 en la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de lima”2020.

5.1.3. Contrastación con la formulación del segundo objetivo específico

Ahora bien, de acuerdo con lo obtenido en la Tabla N° 06, se analiza la explicación y relación del segundo objetivo específico de este estudio fue “Determinar en qué medida se relaciona la segunda dimensión, el personal docente y la Pandemia por Covid-19 en la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de lima”2020.

Los resultados obtenidos muestran que el 34.2% mencionan estar en ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto a la dimensión de personal docente, un 31.5% está totalmente en desacuerdo, un 12.6 están en de acuerdo, un 12.6% totalmente de acuerdo y un 9.0% en desacuerdo.

En ese sentido, se evidencia, que una mayoría considera que la labor que vienen realizando los docentes no cubre la total expectativa de los

padres de familia. Toda vez que los padres de familia, han tenido que ser los únicos responsables directos de afrontar de diferentes maneras la enseñanza, con o sin capacitación, con poca información y manejo de las TICS y así afrontar los nuevos retos que amerita educar en estos tiempos de pandemia, para que no se interrumpiera la educación de sus hijos(as).

Negamos la hipótesis nula y se determina que existe relación significativa entre el personal docente y la Pandemia por Covid-19 en la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de lima”2020.

CONCLUSIONES

1. La constitución política del Perú, en su artículo 13° y la Ley general de Educación N° 28044, en su artículo 9°, concluyen que la finalidad de la educación es el desarrollo integral de la persona humana, además de contribuir con una sociedad para todos, que impulse el desarrollo de la misma, supere la pobreza y prepare para los diferentes retos de este mundo globalizado y según la tabla N° 01, lo cual nos permitió comprobar la validez de la hipótesis general donde se determinó la relación significativa entre el Derecho a la Educación de niños(as) y la Pandemia por Covid-19 en la I.E.I N° 649 "Santa Rosa de Lima" 2020 y a raíz de los resultados obtenidos, donde muestran que el 36.9% de los encuestados, refiere que está en desacuerdo respecto al incumplimiento al derecho a la educación por parte del Estado, se estaría vulnerando el derecho constitucional más importante a favor de nuestros niños (as), del segundo nivel de educación inicial, en estos tiempos de emergencia sanitaria, esperando mayor accionar por parte del estado peruano en las medidas inmediatas, adecuadas y sobre todo que hagan aplicables, ya que el servicio de internet debe ser considerado como un servicio básico para llegar a toda la población estudiantil, además de materiales e insumos, tanto para alumnos y docentes. Sin ello no podríamos enfrentar como debe ser esta situación de emergencia, adaptándonos a los nuevos retos educativos.
2. La Ley general de Educación N° 28044, menciona los principios de la educación, los cuales se valida con el primer objetivo de nuestra investigación que fue determinar en qué medida se relaciona los principios de la Educación de niños(as) y la Pandemia por Covid-19, en la I.E.I N° 649 "Santa Rosa de Lima" 2020 y de los resultados de la tabla N° 2, de los cuales se puede validar que el 62.2% de los encuestados, refiere que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto al cumplimiento del derecho a la educación y sus principios como (equidad, inclusión, calidad), un 18 % que está de acuerdo, un 12.6 % menciona que está totalmente de acuerdo, y un 3.6 está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. En ese

sentido, se están limitando derechos tan importantes, que versan en los principios de la educación (equidad, calidad, inclusión), debido a que no hay un servicio educativo para todos por igual, con el equipamiento adecuado de materiales y herramientas digitales, menos materiales y capacitación adecuada a maestros y alumnos, que hace cada vez más lejos la verdadera inclusión, con los que menos tienen. Para los padres de familia no son visible estos principios, ya que para ellos el derecho a la educación solo es vista del modo en que sus hijos puedan recibir clases presenciales, puedan estudiar y que ellos como padres de familia les provean los recursos necesarios. Desde la óptica del padre de familia el derecho a la educación radica en que cerca de su hogar haya colegios y docentes pagados por el Estado.

3. La Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial, afirma la labor docente, sus funciones, horarios al igual que la Resolución Viceministerial N° 097-2020, de fecha 21 de mayo del 2020, dicta disposiciones para el trabajo remoto de los profesores y con ello asegurar el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, en esta situación de emergencia y según los resultados de la tabla N° 07, el cual nos permitió validar el segundo objetivo específico “Determinar en qué medida se relaciona el personal docente y la Pandemia por Covid-19 en la I.E.I N° 649 “Santa Rosa de lima”2020. Los resultados obtenidos muestran que el 34.2% mencionan estar en ni de acuerdo ni en desacuerdo, respecto a la dimensión de personal docente, un 31.5% está totalmente en desacuerdo, un 12.6 están en de acuerdo, un 12.6% totalmente de acuerdo y un 9.0% en desacuerdo. En ese sentido, se evidencia que los docentes son los primeros responsables de la educación de los niños(as), quienes cumplen sus funciones, horarios, pero para la mayoría de los padres de familia encuestados considera que la labor de los docentes no cubre la total expectativa, ya que el trabajo remoto tiene muchas limitaciones. Los padres de familia, tienen que asumir a diario directamente la enseñanza de sus hijos y afrontar así los nuevos retos que la educación merece en estos tiempos de pandemia, para que la educación

de sus hijos no sea interrumpida. Los padres de familia no están inmersos en el mundo tecnológico, además que sus necesidades económicas están en primer orden. Es necesario un Estado que termine de manera real con las desigualdades educativas y fiscalice el cumplimiento de las leyes, decretos y resoluciones dadas.

RECOMENDACIONES

1. El estado debe incluir el servicio de internet como un servicio básico para toda la población peruana, como una medida efectiva de viabilizar el servicio educativo a favor de los que menos tienen y más aún ya que por todas las situaciones pasadas por las medidas sanitarias producidas por el covid-19, el servicio de internet ya no puede seguir siendo un lujo, sino un servicio por necesidad, se debe acercar al mundo digital tanto al alumno y docente de manera inmediata.
2. El Ministerio de Educación, debe garantizar que niños(as), tengan algún dispositivo digital, equipo de cómputo, televisor, radio y por ende tengan acceso a la educación, creando la infraestructura necesaria, considerando los materiales requeridos o adaptando el programa educativo para evitar la exclusión. A su vez, los materiales didácticos y las plataformas escolares que se utilizan para el aprendizaje deben adecuarse a la realidad sociocultural y geográfica de nuestros niños(as), en todo el territorio peruano.
3. El Estado debe contemplar entregar de manera trimestral, kits de higiene y seguridad personal a todos los estudiantes y docentes para erradicar el contagio de covid 19 por el contacto directo se da entre docentes, alumnos y padres de familia.
4. El Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud deben considerar la dotación de una psicóloga de manera permanente, al igual que un miembro de salud en todas las instituciones educativas, deben ser un equipo completo, entendida que la educación es integral y por esta medida sanitaria de emergencia, necesaria, ya que una de las consecuencias del aislamiento social y emocional ha sido el incremento de estrés y problemas de salud mentales en los niños(as) y los padres de familia, docentes.
5. Realizar una actualización permanente y real, en cada región del país,

un diagnóstico, catastro de la realidad en la que se encuentran las/os docentes y profesionales de la educación a cargo de la organización, planificación y desarrollo del plan de emergencia educativo. Es importante saber no sólo las posibilidades de conectividad en la modalidad virtual, el manejo de las herramientas web y la disposición de recursos y materiales para el trabajo a distancia, no solo se trata solo de exigir a los maestros y enfocar en ellos la máxima responsabilidad de la educación. Es necesario dotarles de una computadora o equipo necesario para que pueda cumplir su rol a cabalidad, insertando capacitación adecuada al nivel, demanda y necesidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, .. M. (2010).

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.

Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis: la metodología como formularios*. México, D.F.: Cengage Learning.

Carrasco, D. (2005). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* . Lima, Perú: San Marcos.

Chiang, M. (27 de Marzo de 2020). *El Coronavirus en los niños: 6 medidas de prevención*. Obtenido de <https://www.prisma.org.pe/https://www.prisma.org.pe/blog-ninos/el-coronavirus-en-los-ninos-6-medidas-de-prevencion/>

00017-2008-PI/TC. (2008). *Expediente DE Sentencia del pleno del Tribunal Constitucional*. Lima: Tribunal Constitucional. Obtenido de <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2020/04/Exp.-17-2008-AI-LP.pdf>

Congreso, C. P. (2003). *Funciones* . Lima .

Constitución Política del Perú (Constitución). (9 de Diciembre de 1993). *Artículo 13º (Título I)*. Lima: Congreso de la republica del Perú. Obtenido de <https://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>

Decreto Legislativo N° 1465. (19 de Abril de 2020). Decreto Legislativo que establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo

en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo del propagación del COVID-19. *Normas Legales- Diario oficial del peruano*, págs. 2-3. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-legislativo-que-establece-medidas-para-garantizar-l-decreto-legislativo-n-1465-1865631-1>

Decreto Supremo N° 011-2012-ED,. (2012). *Reglamento de la Ley n° 28044 (artículo 20°)*. Lima: Ministerio de educación. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/files/3926_201207101510.pdf

Decreto Supremo N° 044-2020-PCM. (2020). *Las brechas de la educación básica en el Perú*. Lima: Defensoria del Pueblo.

Decreto Supremo N° 072-2020-PCM. (17 de Abril de 2020). Decreto Supremo que modifica el artículo 4° del Decreto Supremo N° 044-2020-PCM. *Normas legales- Diario ofiacila el peruano*, págs. 10-12. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-el-articulo-4-del-decreto-supre-decreto-supremo-n-072-2020-pcm-1865590-6>

Decreto Supremo N° 044-2020-PCM. (15 de Marzo de 2020). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de a Nación a consecuencia del brote del COVID-19. *El peruano*, págs. 10-12.

El Decreto Supremo N° 72-2020-PCM, publicado el 17 de abril de 2020, incorporó el literal n) al numeral 4.1. (s.f.).

El Minedu, a través del Viceministerio de Gestión Pedagógica, remitió la información solicitada mediante los. (s.f.).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill Interamericana.

J.Salking, N. (1998). Métodos de investigación. 149.

Landero-Gonzáles. (2006).

Ley General de Educación, a. 6. (s.f.).

Ley N° 29944. (2018). *Ley de la Reforma Magisterial. Reglamento de la ley de reforma Magisterial D.S.N°004-2013-ED*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/documentos2018/NUEVA_PUBLICACION_LEY_DE_LA_REFORMA_REGLAM_MOD.pdf

Ley Nro. 28044. (2003). *Ley General de Educación, artículo 63, establece las características de la gestión del sistema educativo*. Lima: Congreso de la republica del Perú.

Martínez, H., & Benítez, L. (2016). *Metodología de la investigación social I*. México, D.F.: Cengage Learning.

Ministerio de Educación. (2020). *Estadística de la calidad educativa*. Obtenido de ESCALE: <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>

Morán, G., & Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación*. México, D.F.: Pearson Educación.

Pacheco Tejada, J. (15 de Octubre de 2020). *El liderazgo docente en tiempos de crisis para reinventar el futuro*. Obtenido de Universidad Católica San Pablo: (<https://ucsp.edu.pe/el-liderazgo-docente-en-tiempos-de-crisis-para-reinventar-el-futuro/>)

Pueblo, D. d. (2020). *PANORAMA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO*. Lima.

Pueblo., D. d. (agosto 2020). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN UN CONTEXTO DE*. Lima .

Raúl, T. p. (1995). *Tesis Universitaria*, 215.

Resolución de Secretaria General N° 505-2016. (2016). *Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica 2016-2021/Plataforma Digital Única del Estado Peruana*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110893/_505-2016-MINEDU_-_13-12-2016_07_25_15_-RSG_N__505-2016-MINEDU.pdf

Resolución Ministerial N° 042-2021. (27 de Enero de 2021). *Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2021*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1612784/RM%20N%C2%B0%20042-2021-MINEDU%20%281%29.pdf.pdf>

Resolución MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU. (31 de Marzo de 2020). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. *Publicación oficial- Diario oficial del peruano*, págs. 10-12. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>

Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. (1 de Abril de 2020). Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y aprueban otras disposiciones. *Normas legales*, págs. 9-10. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>

Resolución Ministerial N° 184-2020-MINEDU. (2020). *Disponer que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica, se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de*

emergencia nacional y. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/671906/RESOLUCION_MINISTERIAL-00184-2020-MINEDU.pdf

Resolución Ministerial N° 184-2020-Minedu, de fecha 4 de mayo de 2020. (s.f.).

Resolución Ministerial N° 229-2020-MINEDU. (16 de Junio de 2020). Facultar a las Direcciones regionales de Educación o las que hagan sus veces, a autorizar, de manera excepcional a partir del 01 de julio de 2020, el inicio de la prestación presencial del servicio educativo en las instituciones educativas públicas de edu. *Normas legales. Diario oficial el peruano*, págs. 1-4. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/865493/RM_N__229-2020-MINEDU.pdf

Resolución Viceministerial N° 098-2020. (29 de Mayo de 2020). Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19. *Normas legales*, págs. 1-5. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/750756/RVM_N__098-2020-MINEDU.pdf

Resolución Viceministerial N° 155-2021-MINEDU. (24 de Mayo de 2021). Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo publico, frente al brote del COVID-19. *Normas legales*, págs. 12- 35. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/rvm-155-2021-minedu.pdf>

Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP. (2020.). *Panorama general de la educación*. Lima: Defensoria del pueblo. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020->

DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf

Tejada, E. (06 de Mayo de 2020). *El efecto del aislamiento social en los niños*. Obtenido de Universidad de Piura: <https://udep.edu.pe/hoy/2020/05/el-efecto-del-aislamiento-social-en-los-ninos/>

Universidad de San Martín de Porres. (2020). *Educación y Pandemia. Una visión desde la Universidad*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf#page=35>

Wikimedia. (5 de Octubre de 2021). *Pandemia de COVID-19*. Obtenido de Wikimedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia_de_COVID-19

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

“EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS(AS) Y PANDEMIA POR COV-19, EN LA I.E.I 649, LIMA 2020”

Bach: Rosario Monzón Cruz

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	
<p style="text-align: center;">Problema principal</p> <p>¿Qué relación existe entre el derecho a la Educación de los niños(as) y la pandemia por covid-19, en la I.E.I 649, Lima 2020?</p> <p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>PE1. ¿En qué medida se relaciona los principios de la Educación y la pandemia covid -19, en la I.E.I 649, Lima 2020?</p> <p>PE2. ¿En qué medida se relaciona el personal docente y la pandemia covid -19, en la I.E.I 649, Lima 2020?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar en qué medida se relaciona el derecho a la Educación de los niños(as) y la pandemia por cov-19, en la I.E.I 649, Lima 2020.</p> <p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>OE1. Establecer en qué medida relaciona los principios de la Educación y la pandemia cov-19, en la I.E.I 649, Lima 2020.</p> <p>OE2. Establecer en qué medida se relaciona el personal docente y la pandemia covid -19, en la I.E.I 649, Lima 2020?</p>	<p><u>Hipótesis Principal</u></p> <p>El derecho a la Educación de los niños(as), se relaciona significativamente con la pandemia covid-19, en la I.E.I 649. Lima 2020</p> <p><u>Hipótesis Secundarias:</u></p> <p>HE1 Los principios de la Educación se relacionan significativamente con la pandemia covid -19, en la I.E.I 649, Lima 2020.</p> <p>HE2. El personal docente se relaciona significativamente con la pandemia covid -19, en la I.E.I 649, Lima 2020.</p>	
Método y Diseño	Población	Técnicas e Instrumentos	Estadística
<p>Tipo de estudio</p> <p>Básico</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Enfoque</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>No experimental</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Padres de familia. 111</p> <p>FUENTE: Institución Educativa 649-VMT</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta</p>	<p>SPSS</p> <p>La fórmula del coeficiente de correlación de Pearson</p> $r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$ <p>La presentación de resultados se realizará a través de cuadros gráficos estadísticos.</p>

ANEXO 02: Encuesta



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Fecha: -----

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I N° 649 –VILLA MARIA DEL TRIUNFO /2020.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

**“EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS(AS) Y LA PANDEMIA
POR COVID-19, EN LA I.E.I N° 649, LIMA 2020.**

Estimado padre de familia, el Ministerio de Educación, ha establecido una serie de medidas para continuar con las clases a distancia con la estrategia “Aprendo en casa”, siendo su rol, ser Maestros de sus propios hijos(as). Le solicito su apoyo voluntario en responder A todas las preguntas del mencionado cuestionario.

¡Muchas Gracias!

La ley 28044, Ley General de Educación, Artículo 8º, hace mención al Principio de la Equidad, según el cual garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo.

1. *¿Considera Ud. ¿Que el Derecho a la Educación, es fundamental, gratuito y que durante la pandemia covid-19, ha sido de fácil acceso y le ha permitido enseñar a su hijo(a), desde su hogar?*

- a. Totalmente en desacuerdo
- b. En desacuerdo
- c. Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d. De acuerdo
- e. Totalmente de acuerdo.

La ley 28044, Ley General de Educación, Artículo 8º, hace mención al Principio de Inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

2. *¿Considera Ud. Que la estrategia implementada por el Ministerio de Educación, mediante el trabajo remoto “Aprendo en Casa”, ha tratado contenidos educativos para niños(as), con necesidades especiales?*

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo.

La ley 28044, Ley General de Educación, hace mención al Artículo 8º. Calidad de la Educación, en el cual asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

3. *¿Considera Ud. ¿Que la estrategia implementada por el Ministerio de Educación, mediante la plataforma digital “aprendo en casa” y el programa televisivo “aprendo en casa”, asegura el cumplimiento de la calidad educativa para su hijo(a)?*

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo..

El plan estratégico de Desarrollo Nacional, denominado Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021, aprobado por el Decreto Supremo N° 054-2011-PCM, establece en el eje estratégico 2, referido a las oportunidades y acceso a los servicios, como un lineamiento de política en Educación “mejorar los aprendizajes y el uso de las TIC en todas sus formas, alumnos, docentes y entre una de sus prioridades dotar a las instituciones educativas de todos los niveles y formas de conectividad y equipamiento de las TIC e impulsar su uso en los procesos de aprendizaje”. A demás que, mediante Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se dispuso el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

4. ¿Considera Ud. Que el Ministerio de Educación, ha cumplido con implementar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones: Computadoras, internet, etc.), en la institución educativa donde estudia su hijo(a), para la mejorara de los aprendizajes?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo.

El trabajo, los deberes del hogar y las tareas de la escuela a tiempo completo: la carga aumentó para los padres de familia durante esta cuarentena, en un ejercicio agotador para muchos y en un lujo inalcanzable para otros; pero que definitivamente enseña sobre el rol único del maestro en la sociedad. Quedarse en casa y asumir el rol de la educación de sus hijos resulta agotador para muchos padres: implica lidiar con el trabajo propio, con los quehaceres del hogar, con las tareas de la escuela de sus hijos, con los horarios de conexión a clases en línea con propios recursos y con la ansiedad e incertidumbre propia de estos tiempos.

5. ¿Considera Ud. ¿Qué se siente capacitado en los entornos virtuales, herramientas digitales y preparado para poder guiar en los aprendizajes a su hijo(o) en su hogar?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo.

Según la (NTS N° 160-MINSA/2020), Norma Técnica de Salud, para la adecuación de la organización de los servicios de salud con énfasis en el primer nivel de atención de salud frente a la pandemia por covid-19 en el Perú, como medidas preventivas de atención realiza: La toma de temperatura, presión arterial, frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, saturación de oxígeno, peso y talla, todo lo registra en el formato 00 (f00) formato de triaje del sicovid-19, esta información inter opera con el georis81 o herramienta tecnológica de geo localización, disponible para la construcción del mapa geo referenciado de personas sospechosas y confirmadas con COVID-19.

6. ¿Considera Ud., que el Ministerio de Educación, ha adoptado algún protocolo de atención médica o estudio de descarte de contagios entre niños, para un eventual retorno a clases presenciales progresivo, para los docentes y niños(as)?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo.

El Decreto de Urgencia N° 021-2021, tiene como objetivo lograr que las instituciones educativas públicas se adapten al contexto de la epidemia originada por el COVID-19 y para ello plantea estrategias de prevención y control del COVID-19, que consisten en garantizar la higiene de manos; mantener una limpieza frecuente y diaria del entorno escolar, incluidos los aseos, con agua y jabón/ detergente y desinfectante; así como limpiar y desinfectar las superficies que se tocan frecuentemente; además de la adquisición y distribución de mascarillas textiles y protectores faciales, a fin de contribuir con la generación de condiciones de salubridad e higiene en favor de estudiantes y personal de las instituciones.

7. ¿Considera Ud. Que la limpieza frecuente, lavado de manos, uso de mascarillas, desinfección de las aulas; ¿en un eventual retorno a clases, ayudaría a la protección personal para su hijo(a) y docentes?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo.

En el Perú llamamos servicios básicos a aquellos servicios como el agua potable, alcantarillado, desagüe y la energía eléctrica, con los que

gozan las familias para poder vivir con un estándar de calidad de vida en sus hogares.

8. ¿Considera Ud. ¿Que el servicio de internet, es de fácil acceso para que su niño(a), pueda utilizar en sus clases diarias?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo.

La Organización Mundial de la Salud, ha calificado, con fecha 11 de marzo de 2020, el brote de la COVID-19 como una Pandemia, al haberse extendido en más de ciento veinte países del mundo de manera simultánea y mediante Decreto Supremo N° 184-2020-PCM, se declara el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la COVID-19 y establece las medidas que debe seguir la ciudadanía en la nueva convivencia social, se declara el Estado de Emergencia Nacional, por consiguiente el aislamiento social obligatorio.

9. ¿Considera Ud. Que su hijo (a), no ha sido afectado en su proceso de aprendizaje, la interacción educativa social (socialización entre sus pares, afectividad con sus amigos, práctica de deportes, espacios de juego, participación con otros niños de sus edades, logros de diferentes aprendizajes grupales), debido al aislamiento social?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo.

No podemos subestimar el impacto que la pandemia por el COVID-19, está afectando en la salud física y mental de los niños(as), están

sufriendo muchos cambios, de alto impacto, en un periodo de tiempo muy corto. Los problemas de salud mental en menores no solo tienen que ver con el miedo a un virus invisible, sino también con el distanciamiento social; la incapacidad para desarrollar las actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes durante este periodo, los niños (as), no están en condiciones de resistir el estrés que generan sin afectarse, de tal modo se pueden agravar los problemas psicológicos o surgir nuevas dificultades.

10. ¿Considera Ud., ¿Que, al retornar a clases presenciales, su niño(a), no tendrá dificultades para lograr sus aprendizajes, regular su comportamiento social respecto a sus pares y otros adultos?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo. Ni en desacuerdo.
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo.